**Веб-квест “Индия – страна контрастов»**

Цели. Образовательная: - создать условия для получения учащимися информации об Индии как стране природных и социально-экономических контрастов, об особенностях развития и размещения основных отраслей хозяйства страны. Развивающая: - развитие у учащихся умение пользоваться средствами информационно-коммуникационных технологий для получения знаний; продолжать формировать у учащихся умение создавать интеллект карты по изучаемой теме; развивать логическое мышление учащихся, умение делать логические операции синтеза и анализа полученной информации. Воспитательная: воспитание чувства религиозной и межэтнической терпимости, формирование понимания взаимосвязи человека с окружающей природной средой.

Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Постановка цели занятия | **Индия** приятно шокирует своим величием, шумом и разнообразием. Индия - это страна волшебства и тайны, ослепительной красоты и экзотического очарования; страна, где сходятся века, а современность сплетается с древностью; страна, где гостеприимство - традиция, а развитие - страсть. Красота, неподдающаяся описанию и сравнению. Цивилизация древняя, как сама история. Индия - это переливающаяся мозаика народов, различных религий и культур, многообразных климатических зон, буйной растительности и пустынь, рек и гор, современности и многовековых традиций, удивительного благосостояния и глубокой нищеты, счастья и несчастья, но всегда философского отношения к жизни.  Индию можно назвать колыбелью человеческой цивилизации. Индийцы первыми в мире научились выращивать рис, хлопчатник, сахарный тростник, первыми начали разводить домашнюю птицу. Индия подарила миру шахматы и десятичную систему исчисления. Достижения древней и средневековой Индии в области науки, литературы и искусства, зародившиеся здесь различные религиозно-философские системы оказали основополагающее воздействие на развитие многих стран Востока, стали неотъемлемой частью мировой культуры.  Век ХХІ – век информации. Сегодня на уроке, вос-пользовавшись компьютерными технологиями, мы попы-таемся найти необходимую информацию в сети интернет и поближе познакомимся с Индией - этой самобытной страной, которую называют “страна контрастов “ ; дадим ее общую экономико-географичес-кую характеристику, но не традиционно, а с позиции двух полюсов, так как главная цель урока – определить, в чем же своеобразие и контрастность страны, что способствует процветанию, а что тормозит на разных уровнях хозяйственного развития и качества жизни населения. |
| 2 | Распреде-ление ролей, создание микро-групп | Сейчас мы распределим роли на сегодняшний урок:  1.политологи  2. геологи  3. физгеографы (климатолог, гидролог, биолог)  4. демографы  5. экономисты  6. промышленники  7. аграрии  8. культурологи |
| 3 | Составление маршрута выполне-ния задания | Алгоритм работы  Работа предполагает групповой вид деятельности: на каждую роль 1-2 человека. Всего 8 групп.  Действия группы:   1. Найдите свою роль. 2. Перейдите к досье по вашей роли и изучите его. 3. Познакомьтесь с критериями оценки вашей творческой работы. 4. Изучите список информационных ресурсов. 5. Исследуйте информационные ресурсы по своей роли. 6. Не забывайте о творческой фантазии, из предоставленных работ выберите наиболее удачные варианты. 7. Оформите свой отчёт в виде презентации или интеллект-узла на листе формата А4. Помните! На интеллект- узле только самая важная информация в свёрнутом виде. 8. Обсуждение результатов работы. Составление интеллект-карты «Индия – страна контрастов» |
| 4 | Выбор формы задания | **Задания для политологов**  *Почему Индию называют субконтинент или материк в миниатюре****?***  Используя источники информации  1. Составьте визитную карточку страны, указав: площадь, количество населения, плотность, столицу, государственный строй, государственное устройство, национальную валюту, ВВП на душу населения.  2. Познакомьтесь с экономико- географическим положением Индии:  - Какими природными объектами: реками, морями, горными хребтами ограничено государство?  - Определите страны-соседи, отношения с ними, спорные вопросы по территории.  3. Какой вывод можно сделать об экономико - географическим положении Индии  https://ru.wikipedia.org/wiki/Индия#.D0.90.D0.B4.D0.BC.D0.B8.D0.BD.D0.B8.D1.81.D1.82.D1.80.D0.B0.D1.82.D0.B8.D0.B2.D0.BD.D0.BE.D0.B5\_.D0.B4  https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0\_%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B8  http://www.edurm.ru/index.php/2009-11-17-10-23-48/2009-11-17-10-53-00/45-2009-11-18-10-26-32/705-2009-11-18-13-26-54-52911061  **Задания для геологов**  «*Тайны древней Гондваны»*  Используя источники информации   1. Изучите геологическое строение, особенности рельефа, обеспеченность Индии полезными ископаемыми. Определите   - Какие геологические структуры (платформы, складчатости) располагаются на территории страны?  - Какими формами представлен рельеф страны: равнинный…, горный… ?  - Какому активному поясу литасферы соответствуют Гималаи? Какие явления связаны с такими зонами?  - Какими полезными ископаемыми богато государство?  https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F#.D0.93.D0.B5.D0.BE.D0.BB.D0.BE.D0.B3.D0.B8.D1.8F  **Задания для физгеографов «***Почему в колониальное время Индию называли жемчужиной британской короны?”*  1. Используя источники информации  Изучите основные климатические условия территории Индии:  - в каких климатических поясах располагается?  - какие средние температуры зимы, лета, количество осадков по сезонам?  - какова главная особенность климата?  2. Определите водные ресурсы страны:  - Как развита гидрографическая сеть?  - Чем объясняется богатство страны гидроресурсами?  - Каков тип питания рек, их особенность режима  3. Определите биологические ресурсы страны: особенности почвенного покрова природных комплексов, растительного и животного мира.  - Какие почвы преобладают?  - Какие природные зоны расположены на территории?  - Назовите представителей флоры и фауны Индостана.  - Назовите положительные и отрицательные стороны природно-ресурсной базы Индии.  https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F#.D0.93.D0.B5.D0.BE.D0.BB.D0.BE.D0.B3.D0.B8.D1.8F  **Задания для демографов**  *“Каким же образом население будет способствовать процветанию страны, а что будет тормозить его развитие?”*  Используя источники информации 1.Определите этнический состав населения Индии.  2. К каким языковым группам и семьям относятся народы Индии?  3. Перечислите государственные языки страны  4. Приверженцы каких религий проживают в Индии? - Определите религиозные традиции индуизма и буддизма; - интересные факты об священных животных; распространение кастовой системы.  5.Определите степень урбанизации Индии.  6. Какие районы с максимальной, а какие с минимальной плотностью населения. Почему?  7. Определите уровень образования в стране.  8. Определите уровень жизни населения.  К какой категории по уровню экономического развития относится страна?  https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F#.D0.93.D0.B5.D0.BE.D0.BB.D0.BE.D0.B3.D0.B8.D1.8F  http://country.in.ua/asia/india.html  **Задания для промышленников**  *«Особенности экономики Индии:**наиболее слабые и сильные места»*  Используя нижепредложенные источники информации  1. Изучите особенности развития промышленности Индии:  - кому принадлежит значительная часть производства?  - определите энергообеспеченность на душу населения;  - определите наиболее значимые отрасли промышленности и крупнейшие промышленные центры страны.  https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0\_%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B8  https://ru.wikipedia.org/wiki/Индия#.D0.90.D0.B4.D0.BC.D0.B8.D0.BD.D0.B8.D1.81.D1.82.D1.80.D0.B0.D1.82.D0.B8.D0.B2.D0.BD.D0.BE.D0.B5\_.D0.B4  **Задания для аграриев**  *«Как можно прокормить миллиардное население?! Или индийцы вегетарианцы?»*  Используя ниже предложенные источники информации, определите:  1.Особенности развития сельского хозяйства Индии  - Какие сельскохозяйственные культуры выращиваются?  - Какой уровень организации земледелия?  - Что такое «зелёная революция»?  - Что ещё способствует развитию земледелия?  - Каковы особенности развития животноводства?  <http://geographyofrussia.com/indiya-selskoe-xozyajstvo/>  http://country.in.ua/asia/india.html  https://ru.wikipedia.org/wiki/Индия#.D0.90.D0.B4.D0.BC.D0.B8.D0.BD.D0.B8.D1.81.D1.82.D1.80.D0.B0.D1.82.D0.B8.D0.B2.D0.BD.D0.BE.D0.B5\_.D0.B4  http://indiatrek.ru/view/116.html  **Задания для экономистов**  *«Индия – страна контрастная».*  Используя ниже предложенные источники информации, определите:  1.Какое ВВП на душу населения и какое место среди стран мира занимает Индия по этому показателю?  2. Какие внутренние различия экономических районов страны:  - Северо- восточного?  - Западного  - Центрального и северного  - Южного?  3. Какими видами представлен транспорт страны.  https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F#.D0.93.D0.B5.D0.BE.D0.BB.D0.BE.D0.B3.D0.B8.D1.8F  1.<https://ru.wikipedia.org/wiki/Индия#.D0.90.D0.B4.D0.BC.D0.B8.D0.BD.D0.B8.D1.81.D1.82.D1.80.D0.B0.D1.82.D0.B8.D0.B2.D0.BD.D0.BE.D0.B5_.D0.B4>  2.<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B8>  **Задания для культурологов.**  *«Загадочная и мудрая Индия».*  Используя ниже предложенные источники информации, определите:   1. наиболее посещаемые туристами достопримечательности и природные объекты Индии 2. Изучить “загадочность” Индии по плану: - культура   - архитектура  - музыка и танцы  - театр и кино  - литература  - образование  - кухня  - традиционная одежда  - спорт  https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F#.D0.93.D0.B5.D0.BE.D0.BB.D0.BE.D0.B3.D0.B8.D1.8F  [https://ru.wikipedia.org/wiki/Индия#.D0.90.D0.B4.D0.BC.D0.B8.D0.BD.D0.B8.D1.81.D1.82.D1.80.D0.B0.D1.82.D0.B8.D0.B2.D0.BD.D0.BE.D0.B5\_.D0.B4](https://ru.wikipedia.org/wiki/Индия" \l ".D0.90.D0.B4.D0.BC.D0.B8.D0.BD.D0.B8.D1.81.D1.82.D1.80.D0.B0.D1.82.D0.B8.D0.B2.D0.BD.D0.BE.D0.B5_.D0.B4)  <http://indiatrek.ru/view/116.html>  http://www.edurm.ru/index.php/2009-11-17-10-23-48/2009-11-17-10-53-00/45-2009-11-18-10-26-32/705-2009-11-18-13-26-54-52911061 |
| 5 | Афиширование работы | Занятие в форме “круглый стол” с афишированием работ микрогрупп |
| 6 | Итоговая работа | Составление интеллект-карты по теме “Индия – страна контрастов» |
| 7 | Оценивание работы | По критериям оценки |
| 8 | Ресурсы | Мастерская веб-квестов |

**Критерии оценки работы над заданиями учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **9-10 баллов** | **7-8 баллов** | **5-6 баллов** |
| **Понимание задания** | Работа демонстрирует точное понимание задания | Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников информации. | Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме; используется один источник, собранная информация не анализируется и не оценивается. |
| **Выполнение задания** | Материал отобран правильно и сгруппирован тематически. При составлении отчётов демонстрируется владение информа-цией из различных источников. Работа оформлена графически грамотно | Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. | Работа не содержит достаточного ко-личества информации. Случайная подборка материалов; информация неточна или не имеет отноше-ния к теме; неполные ответы на вопросы; не делаются попытки оценить или проанализировать информацию. |
| **Результат работы** | Четкое и логичное представление информации; вся информации имеет непосредственное отношение к теме, точна, хорошо структурирована и отредактирована. Демонстрируется критический анализ и оценка материала, определенность позиции. | Информация точно структурирована; привлекательное оформление работы. Однако не осмыслена и не проанализирована Работа похожа на другие ученические работы. | Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно; не дается четкого ответа на поставленные вопросы. |
| **Творческий подход** | Представлены различные подходы к решению проблемы. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения микрогруппы. | Работа оформлена привлекательно, однако есть сходство с другими работами. Демонстрируется одна точка зрения на проблему; проводятся сравнения, но не делаются выводов. | Ученик просто копирует информацию из предложенных источников; нет критического взгляда на проблему; работа мало связана с темой веб-квеста. |