**Веб-квест “Индия – страна контрастов»**

Цели. Образовательная: - создать условия для получения учащимися информации об Индии как стране природных и социально-экономических контрастов, об особенностях развития и размещения основных отраслей хозяйства страны. Развивающая: - развитие у учащихся умение пользоваться средствами информационно-коммуникационных технологий для получения знаний; продолжать формировать у учащихся умение создавать интеллект карты по изучаемой теме; развивать логическое мышление учащихся, умение делать логические операции синтеза и анализа полученной информации. Воспитательная: воспитание чувства религиозной и межэтнической терпимости, формирование понимания взаимосвязи человека с окружающей природной средой.

 Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Постановка цели занятия | **Индия** приятно шокирует своим величием, шумом и разнообразием. Индия - это страна волшебства и тайны, ослепительной красоты и экзотического очарования; страна, где сходятся века, а современность сплетается с древностью; страна, где гостеприимство - традиция, а развитие - страсть. Красота, неподдающаяся описанию и сравнению. Цивилизация древняя, как сама история. Индия - это переливающаяся мозаика народов, различных религий и культур, многообразных климатических зон, буйной растительности и пустынь, рек и гор, современности и многовековых традиций, удивительного благосостояния и глубокой нищеты, счастья и несчастья, но всегда философского отношения к жизни.Индию можно назвать колыбелью человеческой цивилизации. Индийцы первыми в мире научились выращивать рис, хлопчатник, сахарный тростник, первыми начали разводить домашнюю птицу. Индия подарила миру шахматы и десятичную систему исчисления. Достижения древней и средневековой Индии в области науки, литературы и искусства, зародившиеся здесь различные религиозно-философские системы оказали основополагающее воздействие на развитие многих стран Востока, стали неотъемлемой частью мировой культуры. Век ХХІ – век информации. Сегодня на уроке, вос-пользовавшись компьютерными технологиями, мы попы-таемся найти необходимую информацию в сети интернет и поближе познакомимся с Индией - этой самобытной страной, которую называют “страна контрастов “ ; дадим ее общую экономико-географичес-кую характеристику, но не традиционно, а с позиции двух полюсов, так как главная цель урока – определить, в чем же своеобразие и контрастность страны, что способствует процветанию, а что тормозит на разных уровнях хозяйственного развития и качества жизни населения.  |
| 2 | Распреде-ление ролей, создание микро-групп | Сейчас мы распределим роли на сегодняшний урок: 1.политологи2. геологи3. физгеографы (климатолог, гидролог, биолог)4. демографы5. экономисты 6. промышленники7. аграрии8. культурологи |
| 3 | Составление маршрута выполне-ния задания | Алгоритм работыРабота предполагает групповой вид деятельности: на каждую роль 1-2 человека. Всего 8 групп.Действия группы:1. Найдите свою роль.
2. Перейдите к досье по вашей роли и изучите его.
3. Познакомьтесь с критериями оценки вашей творческой работы.
4. Изучите список информационных ресурсов.
5. Исследуйте информационные ресурсы по своей роли.
6. Не забывайте о творческой фантазии, из предоставленных работ выберите наиболее удачные варианты.
7. Оформите свой отчёт в виде презентации или интеллект-узла на листе формата А4. Помните! На интеллект- узле только самая важная информация в свёрнутом виде.
8. Обсуждение результатов работы. Составление интеллект-карты «Индия – страна контрастов»
 |
| 4 | Выбор формы задания | **Задания для политологов** *Почему Индию называют субконтинент или материк в миниатюре****?***Используя источники информации 1. Составьте визитную карточку страны, указав: площадь, количество населения, плотность, столицу, государственный строй, государственное устройство, национальную валюту, ВВП на душу населения.2. Познакомьтесь с экономико- географическим положением Индии:- Какими природными объектами: реками, морями, горными хребтами ограничено государство?- Определите страны-соседи, отношения с ними, спорные вопросы по территории.3. Какой вывод можно сделать об экономико - географическим положении Индииhttps://ru.wikipedia.org/wiki/Индия#.D0.90.D0.B4.D0.BC.D0.B8.D0.BD.D0.B8.D1.81.D1.82.D1.80.D0.B0.D1.82.D0.B8.D0.B2.D0.BD.D0.BE.D0.B5\_.D0.B4https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0\_%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B8http://www.edurm.ru/index.php/2009-11-17-10-23-48/2009-11-17-10-53-00/45-2009-11-18-10-26-32/705-2009-11-18-13-26-54-52911061**Задания для геологов**  «*Тайны древней Гондваны»*Используя источники информации 1. Изучите геологическое строение, особенности рельефа, обеспеченность Индии полезными ископаемыми. Определите

- Какие геологические структуры (платформы, складчатости) располагаются на территории страны?- Какими формами представлен рельеф страны: равнинный…, горный… ?- Какому активному поясу литасферы соответствуют Гималаи? Какие явления связаны с такими зонами?- Какими полезными ископаемыми богато государство?https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F#.D0.93.D0.B5.D0.BE.D0.BB.D0.BE.D0.B3.D0.B8.D1.8F**Задания для физгеографов «***Почему в колониальное время Индию называли жемчужиной британской короны?”*1. Используя источники информации Изучите основные климатические условия территории Индии:- в каких климатических поясах располагается?- какие средние температуры зимы, лета, количество осадков по сезонам?- какова главная особенность климата?2. Определите водные ресурсы страны: - Как развита гидрографическая сеть?- Чем объясняется богатство страны гидроресурсами?- Каков тип питания рек, их особенность режима3. Определите биологические ресурсы страны: особенности почвенного покрова природных комплексов, растительного и животного мира.- Какие почвы преобладают?- Какие природные зоны расположены на территории?- Назовите представителей флоры и фауны Индостана.- Назовите положительные и отрицательные стороны природно-ресурсной базы Индии.https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F#.D0.93.D0.B5.D0.BE.D0.BB.D0.BE.D0.B3.D0.B8.D1.8F**Задания для демографов** *“Каким же образом население будет способствовать процветанию страны, а что будет тормозить его развитие?”*  Используя источники информации 1.Определите этнический состав населения Индии.2. К каким языковым группам и семьям относятся народы Индии?3. Перечислите государственные языки страны4. Приверженцы каких религий проживают в Индии? - Определите религиозные традиции индуизма и буддизма; - интересные факты об священных животных; распространение кастовой системы.5.Определите степень урбанизации Индии.6. Какие районы с максимальной, а какие с минимальной плотностью населения. Почему?7. Определите уровень образования в стране. 8. Определите уровень жизни населения. К какой категории по уровню экономического развития относится страна?https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F#.D0.93.D0.B5.D0.BE.D0.BB.D0.BE.D0.B3.D0.B8.D1.8Fhttp://country.in.ua/asia/india.html**Задания для промышленников** *«Особенности экономики Индии:**наиболее слабые и сильные места»* Используя нижепредложенные источники информации 1. Изучите особенности развития промышленности Индии:- кому принадлежит значительная часть производства?- определите энергообеспеченность на душу населения;- определите наиболее значимые отрасли промышленности и крупнейшие промышленные центры страны.https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0\_%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B8https://ru.wikipedia.org/wiki/Индия#.D0.90.D0.B4.D0.BC.D0.B8.D0.BD.D0.B8.D1.81.D1.82.D1.80.D0.B0.D1.82.D0.B8.D0.B2.D0.BD.D0.BE.D0.B5\_.D0.B4**Задания для аграриев** *«Как можно прокормить миллиардное население?! Или индийцы вегетарианцы?»* Используя ниже предложенные источники информации, определите: 1.Особенности развития сельского хозяйства Индии- Какие сельскохозяйственные культуры выращиваются?- Какой уровень организации земледелия?- Что такое «зелёная революция»?- Что ещё способствует развитию земледелия?- Каковы особенности развития животноводства?<http://geographyofrussia.com/indiya-selskoe-xozyajstvo/>http://country.in.ua/asia/india.htmlhttps://ru.wikipedia.org/wiki/Индия#.D0.90.D0.B4.D0.BC.D0.B8.D0.BD.D0.B8.D1.81.D1.82.D1.80.D0.B0.D1.82.D0.B8.D0.B2.D0.BD.D0.BE.D0.B5\_.D0.B4http://indiatrek.ru/view/116.html**Задания для экономистов** *«Индия – страна контрастная».*  Используя ниже предложенные источники информации, определите: 1.Какое ВВП на душу населения и какое место среди стран мира занимает Индия по этому показателю?2. Какие внутренние различия экономических районов страны:- Северо- восточного?- Западного- Центрального и северного- Южного?3. Какими видами представлен транспорт страны.https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F#.D0.93.D0.B5.D0.BE.D0.BB.D0.BE.D0.B3.D0.B8.D1.8F1.[https://ru.wikipedia.org/wiki/Индия#.D0.90.D0.B4.D0.BC.D0.B8.D0.BD.D0.B8.D1.81.D1.82.D1.80.D0.B0.D1.82.D0.B8.D0.B2.D0.BD.D0.BE.D0.B5\_.D0.B4](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F#.D0.90.D0.B4.D0.BC.D0.B8.D0.BD.D0.B8.D1.81.D1.82.D1.80.D0.B0.D1.82.D0.B8.D0.B2.D0.BD.D0.BE.D0.B5_.D0.B4)2.<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B8>**Задания для культурологов.** *«Загадочная и мудрая Индия».* Используя ниже предложенные источники информации, определите: 1. наиболее посещаемые туристами достопримечательности и природные объекты Индии
2. Изучить “загадочность” Индии по плану: - культура

- архитектура- музыка и танцы - театр и кино- литература - образование - кухня- традиционная одежда- спортhttps://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F#.D0.93.D0.B5.D0.BE.D0.BB.D0.BE.D0.B3.D0.B8.D1.8F[https://ru.wikipedia.org/wiki/Индия#.D0.90.D0.B4.D0.BC.D0.B8.D0.BD.D0.B8.D1.81.D1.82.D1.80.D0.B0.D1.82.D0.B8.D0.B2.D0.BD.D0.BE.D0.B5\_.D0.B4](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D1%8F%22%20%5Cl%20%22.D0.90.D0.B4.D0.BC.D0.B8.D0.BD.D0.B8.D1.81.D1.82.D1.80.D0.B0.D1.82.D0.B8.D0.B2.D0.BD.D0.BE.D0.B5_.D0.B4)<http://indiatrek.ru/view/116.html>http://www.edurm.ru/index.php/2009-11-17-10-23-48/2009-11-17-10-53-00/45-2009-11-18-10-26-32/705-2009-11-18-13-26-54-52911061 |
| 5 | Афиширование работы | Занятие в форме “круглый стол” с афишированием работ микрогрупп |
| 6 | Итоговая работа | Составление интеллект-карты по теме “Индия – страна контрастов» |
| 7 | Оценивание работы | По критериям оценки |
| 8 | Ресурсы  | Мастерская веб-квестов |

**Критерии оценки работы над заданиями учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **9-10 баллов**  | **7-8 баллов** | **5-6 баллов** |
| **Понимание задания** | Работа демонстрирует точное понимание задания | Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников информации. | Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме; используется один источник, собранная информация не анализируется и не оценивается. |
| **Выполнение задания** | Материал отобран правильно и сгруппирован тематически. При составлении отчётов демонстрируется владение информа-цией из различных источников. Работа оформлена графически грамотно | Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. | Работа не содержит достаточного ко-личества информации. Случайная подборка материалов; информация неточна или не имеет отноше-ния к теме; неполные ответы на вопросы; не делаются попытки оценить или проанализировать информацию. |
| **Результат работы** | Четкое и логичное представление информации; вся информации имеет непосредственное отношение к теме, точна, хорошо структурирована и отредактирована. Демонстрируется критический анализ и оценка материала, определенность позиции. | Информация точно структурирована; привлекательное оформление работы. Однако не осмыслена и не проанализирована Работа похожа на другие ученические работы. | Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно; не дается четкого ответа на поставленные вопросы. |
| **Творческий подход** | Представлены различные подходы к решению проблемы. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения микрогруппы. | Работа оформлена привлекательно, однако есть сходство с другими работами. Демонстрируется одна точка зрения на проблему; проводятся сравнения, но не делаются выводов. | Ученик просто копирует информацию из предложенных источников; нет критического взгляда на проблему; работа мало связана с темой веб-квеста. |