РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению учебных программ в V–IX классах учреждений общего среднего образования

(IV четверть 2019 / 2020 учебного года)[[1]](#footnote-1)

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Класс** | **Количество часов, на которое уменьшается учебное время  в IV четверти** | **Рекомендации**  **по выполнению учебной программы** | **Рекомендации по изучению учебного материала** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Беларуская мова** | **5** | 6 | На вывучэнне тэмы «Адназначныя і мнагазначныя словы» адводзіцца 1 гадзіна (замест прадугледжаных КТП дзвюх гадзін). | Тэарэтычны матэрыял (правілы) вучні засвойваюць у поўным аб’ёме. Пры падборы практычнага матэрыялу для фарміравання моўных, маўленчых і камунікатыўных уменняў рэкамендуецца скараціць аб’ём практыкаванняў рэпрадуктыўнага характару. Асобныя практыкаванні можна выканаць у вуснай форме. |
| Тэмы «Устарэлыя словы» і «Неалагізмы» вывучаюцца на адным уроку. |
| На вывучэнне тэмы «Падагульненне і сістэматызацыя вывучанага за год» адводзіцца 1 гадзіна (замест прадугледжаных КТП пяці гадзін). |
| **Беларуская літаратура** | **5** | 4 | На вывучэнне твора «Добры хлопец Дзік» Максіма Лужаніна адводзіцца 2 гадзіны (замест трох гадзін). | Рэкамендуецца сумясціць разгляд стасункаў паміж Гаспадаром і Дзікам, высвятленне ўражанняў вучняў, іх адносін да герояў і падзей. Падрабязны пераказ аднаго з раздзелаў твора выконваецца па жаданні вучняў. |
| На вывучэнне твора «Пра смелага ваяку Мішку і яго слаўных таварышаў» Міхася Лынькова адводзіцца 3 гадзіны (замест чатырох гадзін). | Рэкамендуецца выключыць пераказ прыгод, у якія трапілі персанажы твора, выразнае чытанне ўрыўка і яго абмеркаванне. |
| На вывучэнне твора “Былі ў мяне мядзведзі” Уладзіміра Караткевіча адводзіцца 3 гадзіны (замест чатырох гадзін). | Рэкамендуецца выключыць пераказ блізка да тэксту эпізодаў пра развітанне Сяргея з Бурыкам і нечаканую апошнюю сустрэчу з мядзведзем у лесе. |
| Выключыць адзін урок дадатковага чытання. |  |
| **Русский язык** | **5** | 6 | На тему «Правописание корней с чередующимися гласными е–и» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП двух часов). | Теоретический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. Отдельные упражнения можно выполнить в устной форме.  Мини-сочинение «Весна в парке (в лесу)» предложить как домашнее задание вместо рекомендованного устного рассказа о любимом писателе. |
| Темы «Правописание буквы ь знак после шипящих» и «Буква ь знак после шипящих. Обобщение изученного по орфографии» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов). |
| Темы «Прямое и переносное значения слов. Толковые словари» и «Слово в толковом словаре» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов). |
| Темы «Синонимы. Словарь синонимов» и «Синонимы в тексте» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов). |
| Темы «Устаревшие слова» и «Неологизмы» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов). |
| На повторение изученного в 5 классе отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП двух часов). |
| **Русская литература** | **5** | 4 | На изучение произведения М.Ю. Лермонтова «Бородино» отводится 2 часа (вместо предусмотренных учебной программой трех). | Рекомендуется исключить тему КТП «Бородино в жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова». Необходимый историко-культурный комментарий целесообразно дать в начале следующего учебного занятия. |
| На изучение произведения И.С. Тургенева «Муму» отводится 4 часа (вместо предусмотренных учебной программой пяти часов). | Рекомендуется совмещение тем КТП «Герасим и Муму» и «Гибель Муму» в рамках одного учебного занятия. Не является обязательным знакомство с иллюстрациями к рассказу. Рекомендуется исключить выборочный пересказ «Муму в жизни Герасима». |
| На изучение произведения Л.Н. Толстого отводится 3 часа (вместо предусмотренных учебной программой четырех часов). | Рекомендуется совмещение тем КТП «Кавказ в жизни и творчестве Л.Н. Толстого» и «Жилин и Костылин в плену». Указанное к данным темам домашнее задание целесообразно предложить учащимся сделать по выбору. Рекомендуется опустить выразительное чтение в лицах («Поедем, Жилин, одни…», разговор Жилина с татарами о выкупе). |
| На изучение темы «Мир приключений, фантастики в литературных произведениях» отводится 1 час (вместо предусмотренных учебной программой двух). | Целесообразно провести занятие в форме интеллектуальной игры, литературного квеста, читательской конференции. |
| **Английский язык** | **5**  (базовый уровень) | 6 | В теме **«Страны и континенты»** объединить коммуникативные ситуации «Страны и континенты» и «Природные особенности континентов» | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) изучается в полном объёме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| Объединить коммуникативные ситуации «Беларусь – страна голубых озёр» и «Животный мир Беларуси» |
| Объединить коммуникативные ситуации «Страна на карте» и «На острове» |
| В теме **«Путешествия»** объединить коммуникативные ситуации «Виды транспорта» и «Планирование маршрута» |
| Объединить коммуникативные ситуации «Самое интересное путешествие» и «Дневник путешественника» |
| Объединить коммуникативные ситуации «Путешествие на корабле» и «Отправляемся в путешествие» |
| **Английский язык** | **5**  (повышен–ный уровень) | 10 | В теме **«Страны и континенты»** объединить коммуникативные ситуации «Страны и континенты» и «У карты мира» | Грамматический материал изучается в полном объёме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «В гостях хорошо, а дома лучше» на одном уроке (вместо 2-ух уроков, предусмотренных КТП) |
| Объединить коммуникативные ситуации «Мир празднует» и Календарь фестивалей» |
| Объединить коммуникативные ситуации «Информация о странах и континентах» и «Путешествие по странам и континентам» |
| На презентацию проекта «Мое место в мире» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП двух часов). |
| В теме **«Путешествия»** объединить коммуникативные ситуации «Путешествия» и «Почему люди путешествуют?» |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Планирование маршрута путешествия» на одном уроке (вместо 2-ух уроков, предусмотренных КТП) |
| Объединить коммуникативные ситуации «Правила поведения во время путешествия» и «Правила поведения во время путешествия по Беларуси» |
| Исключить подготовку проекта «Путешествие моей мечты» |
| Исключить презентацию проекта «Путешествие моей мечты» |
| **Французский язык** | **5**  (базовый уровень) | 6 | В теме «**Деревня**» объединить коммуникативные ситуации «В саду» и «У дедушки»; «В деревне летом» и «На ферме у дедушки»  В теме «**Каникулы. Путешествия**» объединить коммуникативные ситуации  «Каникулы. Путешествия» и «Каникулы – это …Летний отдых» ; «Мои занятия на каникулах» и «Впечатления от каникул»; «Я люблю путешествовать » и «Путешествия разными видами транспорта»; «Да здравствуют каникулы» и «Путешествовать – это увлекательно». | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| **Французский язык** | **5**  (повышен–ный уровень) | 10 | В теме «**Город и деревня**» объединить коммуникативные ситуации «В чужом городе» и «На улицах города»  В теме «**Город и деревня**» исключить коммуникативную ситуацию «Адрес и телефоны»; коммуникативную ситуацию «Правила оформления конверта»  В теме «**Страны и континенты**» объединить коммуникативные ситуации «Страны и континенты» и «Континенты и океаны»; «Вавилонская башня» и «Языки народов мира»; «Страны мира » и «Национальности»; «Флаги различных государств» и «Символы Франции и Беларуси».  В теме «**Путешествия**» объединить коммуникативные ситуации «Путешествия» и «Путешествия различными видами транспорта»; «Путешествие » и «В вагоне».  В теме «**Путешествия**» исключить коммуникативную ситуацию «Велотуристы». | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| **Немецкий язык** | **5**  (базовый уровень) | 6 | В теме **«Путешествия. Страны и континенты»** объединить коммуникативные ситуации «Цель путешествия» и «Планируем путешествие». | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме.  Количество тренировочных упражнений учитель может определить по своему усмотрению, дозировать их в зависимости от временного фактора и уровня подготовленности учащихся. |
| Исключить коммуникативную ситуацию «С собой в дорогу берем…». |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Путеводитель для туриста». |
| В теме **«Телепередачи»** объединить коммуникативные ситуации «Реклама на телевидении» и «Рекомендую посмотреть…». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Любимые телепередачи» и «Познавательные телепередачи». |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Телевизор или компьютер». |
| **Немецкий язык** | **5**  (повышен–ный уровень) | 10 | В теме **«Страны и континенты»** рассмотреть коммуникативную ситуацию «Наша планета – Земля» на одном уроке (вместо 2-х, предусмотренных КТП). | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме.  При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Животный мир разных континентов» на одном уроке (вместо 2-х, предусмотренных КТП). |
| Объединить коммуникативные ситуации «Климат в Германии» и «Климат в Беларуси». |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Страны и национальности». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Почему люди говорят на разных языках?» и «Языки Европы». |
| В теме **«Путешествия»** исключить коммуникативную задачу «Буклет для путешественника». |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Виды транспорта». |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «В турагентстве» на одном уроке (вместо 2-х, предусмотренных КТП). |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Открытки из путешествия». |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Книги и фильмы о путешествиях» на одном уроке (вместо 2-х, предусмотренных КТП). |
| **Испанский язык** | **5**  (базовый уровень) | 6 | В теме **«Город и деревня»** объединить коммуникативные ситуации «План города / деревни» и «Что находится в городе?» (изучаются на одном уроке). | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объёме.  При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.  При организации обучения различным видам чтения рекомендуется учитывать изменения в коммуникативных ситуациях. |
| Объединить коммуникативные ситуации «Район, в котором я живу» и «Достопримечательности моего района». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Проблемы большого города» и «Проблемы нашего города / нашей деревни». |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Соблюдение правила дорожного движения на улицах города (деревни)» на одном уроке (вместо двух). |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Мне нужно пройти … » на одном уроке (вместо двух). |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Я могу объяснить дорогу к …». |
| **Испанский язык** | **5**  (повышен–ный уровень) | 10 | В теме **«Телепередачи»** объединить коммуникативные ситуации «Современное телевидение» и «Телевидение будущего» (изучаются на одном уроке). | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объёме.  При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.  При организации обучения различным видам чтения рекомендуется учитывать изменения в коммуникативных ситуациях. |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Программы телевидения» на одном уроке (вместо двух). |
| Объединить коммуникативные ситуации «Любимые телепередачи» и «Любимые телепередачи моих друзей». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Программы передач испанского телевидения» и «Испанские телепередачи». |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Программы телевидения» на одном уроке (вместо двух). |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Польза и вред телевидения» на одном уроке (вместо двух). |
| В теме **«Каникулы»** исключить коммуникативную ситуацию «Каникулы испанских детей». |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Занятия испанских детей на каникулах» на одном уроке (вместо двух). |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Каникулы – время отдыха». |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Занятия на каникулах» на одном уроке (вместо двух). |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Каникулы – любимая пора детей» на одном уроке (вместо двух). |
| **Китайский язык** | **5**  (базовый уровень) | 6 | В теме «**Путешествия**» объединить коммуникативные ситуации «Золотистый пляж и лазурное море» и «Куда ты мечтаешь поехать путешествовать».  В теме «**Страны и континенты**» объединить коммуникативные ситуации «Страны и континенты» и «Сколько всего континентов.  В теме ««**Страны и континенты**» исключить коммуникативную ситуацию «Площадь территории».  В теме «**Страны и континенты**» объединить коммуникативные ситуации «Беларусь на карте Европы» и «С какими странами граничит Беларусь?»; «Языки европейских и азиатских стран» и «Китайский язык в странах мира»; «Праздники разных стран» и «Обычаи разных стран». | Грамматический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| **Китайский язык** | **5**  (повышен–ный уровень) | 10 | В теме «**Путешествия**» объединить коммуникативные ситуации «Один день в Минске» и «Куда сходить в Минске»; «Бывал ли ты на Минском море» и «Экскурсия по Минску»; «Золотистый пляж и лазурное море» и «Куда ты мечтаешь поехать путешествовать».  В теме «**Страны и континенты**» объединить коммуникативные ситуации «Страны и континенты» и «Сколько всего континентов.  В теме «**Страны и континенты**» исключить коммуникативную ситуацию «Площадь территории».  В теме «**Страны и континенты**» объединить коммуникативные ситуации «Беларусь на карте Европы» и «С какими странами граничит Беларусь?»; «Административное деление европейских стран» и «Европа делится на…».  В теме «**Страны и континенты**» исключить коммуникативную ситуацию «Сколько километров с севера на юг».  В теме ««**Страны и континенты**» объединить коммуникативные ситуации «Языки европейских и азиатских стран» и «Китайский язык в странах мира»; «Праздники разных стран» и «Обычаи разных стран». | Грамматический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| **Математика** | **5** | 10 | На изучение темы «Площадь. Единицы измерения площади. Площадь прямоугольного треугольника и некоторых видов многоугольников» отводится 4 часа (вместо предусмотренных КТП 6 часов). | Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| На обобщение и систематизацию материала по теме «Площадь. Единицы измерения площади. Площадь прямоугольного треугольника и некоторых видов многоугольников» отводится 4 часа (вместо предусмотренных КТП 6 часов). |
| Исключается контрольная работа по теме «Площадь. Единицы измерения площади. Площадь прямоугольного треугольника и некоторых видов многоугольников» (по КТП 1 час). |
| Используется 2 часа резервного времени на изучение данной темы. |
| На повторение материала в конце учебного года отводится 16 часов вместо 20 часов по КТП |  |
| **Человек и мир** | **5** | 2 | Темы «Разнообразие живых организмов» и «Почва» изучаются на одном уроке. | Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала рекомендуется сократить объем заданий репродуктивного характера. |
| Исключить урок-экскурсию (урок №33 в соответствии с КТП). |  |
| **Всемирная история** | **5** | 4 | Запланированное в разделе IV практическое занятие совмещается с уроком «Христианство в Римской империи». |  |
| Темы «Культура Древнего Рима» и «Религия древних римлян» изучаются на одном уроке. | Рекомендуется использовать визуальные формы представления информации о достижениях культуры Древнего Рима. Фактологическое содержание может быть сокращено. |
| Темы «Земельная и военная реформы в Риме» и «Рабовладение в Риме» изучаются на одном уроке. | Для изучения предлагаются причины и содержание реформ, сокращается фактологический материал по вопросу о восстании Спартака. |
| Темы «Падение Римской республики и создание империи» и «Власть римских императоров» изучаются на одном уроке. | Сокращается фактологический материал о правлении римских императоров Тиберия, Нерона, Траяна и Диоклетиана. |
| **Искусство**  **(отечественная и мировая художественная культура)** | **5** | 2 | Темы «Человек и животный мир» и «Как художники изображают животных» изучаются на одном уроке. | Рекомендуется сместить акцент на художественно-творческую деятельность (форма, техника и материалы по выбору учащихся). Теоретические сведения минимизируются с учетом сокращения учебного времени. |
| На проведение «Творческого проекта» в конце учебного года отводится один час (вместо предусмотренных программой двух часов). |
| **Трудовое обучение. Технический труд** | **5** | 2 | На изучение тем (по выбору) вариативного компонента отводится 4 часа (вместо предусмотренных КТП 6 часов). | Теоретические сведения минимизируются. Содержание практических работ корректируется с учетом сокращения учебного времени. |
| **Трудовое обучение. Обслуживающий труд** | **5** | 2 | На изучение тем (по выбору) вариативного компонента для школ, не имеющих учебно-опытного участка, отводится 3 часа; для школ, имеющих учебно-опытный участок, отводится 2 часа; для гимназий – 3 часа (вместо предусмотренных КТП 5, 4 и 5 часов соответственно). |
| **6 класс** | | | | |
| **Учебный предмет** | **Класс** | **Количество часов, на которое уменьшается учебное время  в IV четверти** | **Рекомендации**  **по выполнению учебной программы** | **Рекомендации по изучению учебного материала** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Беларуская мова** | **6** | 6 | Тэмы «Зваротны займеннік *сябе*» і «Прыналежныя займеннікі, іх ужыванне і правапіс» вывучаюцца на адным уроку. | Тэарэтычны матэрыял (правілы) вучні засвойваюць у поўным аб’ёме. Пры падборы практычнага матэрыялу для фарміравання моўных, маўленчых і камунікатыўных уменняў рэкамендуецца скараціць аб’ём практыкаванняў рэпрадуктыўнага характару. Асобныя практыкаванні можна выканаць у вуснай форме. |
| На вывучэнне тэмы «Падагульненне і сістэматызацыя вывучанага па тэме “Займеннік як часціна мовы”» адводзіцца 1 гадзіна (замест прадугледжаных КТП дзвюх гадзін). |
| Тэмы «Указальныя займеннікі, іх змяненне, утварэнне і правапіс» і «Азначальныя займеннікі, іх скланенне, утварэнне і правапіс» вывучаюцца на адным уроку. |
| На вывучэнне тэмы «Падагульненне і сістэматызацыя вывучанага за год» адводзіцца 1 гадзіна (замест прадугледжаных КТП чатырох гадзін). |
| **Беларуская літаратура** | **6** | 4 | На вывучэнне твора «Стары бабёр» Алеся Жука адводзіцца 1 гадзіна (замест дзвюх гадзін). | Рэкамендуецца выключыць прагляд фрагментаў фільма «Паляванне на Апошняга Жураўля» і іх абмеркаванне. Вусны аповед пра старога бабра і яго падарожжа ў пошуках новага жытла вучні рыхтуюць па жаданні. |
| На вывучэнне твора «Гальштучнік» Раісы Баравіковай адводзіцца 2 гадзіны (замест трох гадзін). | Рэкамендуецца абмеркаванне рэпрадукцыі карціны Я. Драздовіча «Пейзаж на Сатурне» сумясціць з аналізам твора «Гальштучнік». Вусная замалёўка пра далёкую планету, якую ўяўляюць вучні, выконваецца імі па жаданні. |
| Не праводзяцца вуснае сачыненне з элементамі апісання і разважання, урок дадатковага чытання | Навучанне вуснаму сачыненню з элементамі апісання і разважання рэкамендуецца ажыццяўляць пры аналізе вобразаў герояў мастацкіх твораў. |
| **Русский язык** | **6** | 6 | Темы «Разряды имен числительных по составу и их правописание» и «Правописание имен числительных. Морфологический разбор имени числительного» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов). | Теоретический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. Отдельные упражнения можно выполнить в устной форме. |
| Темы «Обозначение дробных чисел» и «Обобщение изученного об имени числительного» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов). |
| Темы «Возвратное и личные местоимения» и «Местоимения в речевом этикете» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов). |
| Темы «Притяжательные местоимения» и «Указательные местоимения» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов). |
| Темы «Неопределенные и отрицательные местоимения» и «Правописание и употребление в речи неопределенных и отрицательных местоимений» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов). |
| Материал для развития интереса к изучению русского языка («Урок занимательной грамматики» – 1 час) используется на уроках повторения изученного в 6 классе. |
| **Русская литература** | **6** | 4 | На изучение повести Л.Н. Толстого «Детство» отводится 2 часа (вместо предусмотренных учебной программой трех). | Главы повести «Охота», «Приготовления к охоте» целесообразно рекомендовать к самостоятельному прочтению. |
| На изучение повести Максима Горького «Детство» отводится 2 часа (вместо предусмотренных учебной программой трех). | Рекомендуется совмещение тем КТП «Способы создания образов главных героев» и «Мастерство Горького в создании характеров героев». Целесообразно исключить составление речевых характеристик героя, знакомство с иллюстрациями к повести. |
| На изучение повести В.О. Богомолова «Иван» отводится 2 часа (вместо предусмотренных учебной программой трех). | Рекомендуется совмещение тем «Переброска юного разведчика в тыл врага» и «Трагическая и героическая судьба Ивана». Целесообразно сократить обсуждение темы «Мечта героя о добрых человеческих отношениях». Краткий пересказ о переброске Ивана в тыл врага учащиеся готовят по желанию. |
| На тему «Повторение» отводится 1 час (вместо предусмотренных учебной программой двух). |  |
| **Английский язык** | **6**  (базовый уровень) | 6 | В теме **«Книги и фильмы»** объединить коммуникативные ситуации «Книги и фильмы» и «В мире кино». | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) изучается в полном объёме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| Объединить коммуникативные ситуации «Знатоки кино» и «Лучший знаток кино». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Поход в кино» и «Мой любимый фильм». |
| В теме **«Любимые занятия»** объединить коммуникативные ситуации «Любимые занятия» и «Мои предпочтения». |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Увлечение в семье моего друга». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Праздник для всех» и «Мой любимый праздник». |
| **Английский язык** | **6**  (повышен–ный уровень) | 10 | В теме **«Книги»** рассмотреть коммуникативную ситуацию «Любимые детские писатели» на одном уроке (вместо предусмотренных КТП двух уроков) | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) изучается в полном объёме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Какую книгу ты хотел(-а) бы прочитать?» |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Самые популярные персонажи» на одном уроке (вместо предусмотренных КТП двух уроков) |
| Исключить подготовку проекта «На книжной ярмарке» |
| Исключить презентацию проекта «На книжной ярмарке» |
| В теме **«Фильмы»** исключить коммуникативную ситуацию «Выходной день» |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Самый популярный фильм» на одном уроке (вместо предусмотренных КТП двух уроков) |
| Объединить коммуникативные ситуации «Молодые актеры – звезды экрана» и «Интервью со звездой» |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Экскурсия на киностудию» на одном уроке (вместо предусмотренных КТП двух уроков) |
| На презентацию проекта «Кандидат на награду» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП двух часов). |
| **Французский язык** | **6**  (базовый уровень) | 6 | В теме «**Любимые занятия**» объединить коммуникативные ситуации «Коллекция» и «Увлечения в нашей семье».  В теме «**Природа**» объединить коммуникативные ситуации «Домашний питомец» и «Домашние животные»; «Любимые питомцы французов» и «Любимые питомцы в белорусской семье».  В теме «**Природа**» исключить коммуникативную ситуацию «Содержание питомца во Франции / в Беларуси».  В теме «**Природа**» объединить коммуникативные ситуации «Уход за домашним питомцем» и «Советы владельцам домашним животных»; «Брошенные животные» и «Служба спасения животных». | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| **Французский язык** | **6**  (повышен–ный уровень) | 10 | В теме «**Фильмы. Книги**» объединить коммуникативные ситуации «Приглашение в кино» и «Принять или отклонить приглашение».  В теме «**Фильмы. Книги**» исключить коммуникативную ситуацию «Кинодневник».  В теме «**Фильмы. Книги**» объединить коммуникативные ситуации «Книги» и «Семья идет в книжный магазин»; «Сказки и сказочники» и «Чему учат сказки»; «Поход в книжный магазин» и «В книжном магазине»; «Красная шапочка» Ш. Пьеро и братьев Гримм и «Персонажи «Красной шапочки»: герои и антигерои».  В теме «**Любимые занятия**» объединить коммуникативные ситуации «Виды досуга и увлечений» и «Место и время досуга»; «Выходные дни» и «Планы на вечер»; «Оригинальные трюки» и «Пазл»; «Коллекционирование» и «Необычные коллекции». | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| **Немецкий язык** | **6**  (базовый уровень) | 6 | В теме **«Природа»** исключить коммуникативную ситуацию «Прогулка по лесу». | Языковой материал (фонетика лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме.  Количество тренировочных упражнений учитель может определить по своему усмотрению, дозировать их в зависимости от временного фактора и уровня подготовленности учащихся. |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Природа вокруг нас». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Экономия воды» и «Сбор макулатуры». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Забота о природе – дело каждого» и «Помощь природе». |
| В теме **«Республика Беларусь и страна изучаемого языка»** объединить коммуникативные ситуации «Символы Германии» и «Символы Беларуси». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Природные особенности Беларуси» и «Природные особенности Германии». |
| **Немецкий язык** | **6**  (повышен–ный уровень) | 10 | В теме **«Республика Беларусь и страны изучаемого языка»** рассмотреть коммуникативную ситуацию «Города Германии и их достопримечательности» на одном уроке (вместо 2-х, предусмотренных КТП). | Языковой материал (фонетика лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме.  Для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| Объединить коммуникативные ситуации «Моя Родина – Беларусь» и «Хорошо ли мы знаем свою страну?». |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Я горжусь своей страной» на одном уроке (вместо 2-х, предусмотренных КТП). |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Области в Беларуси». |
| В теме **«Природа»** рассмотреть коммуникативную ситуацию «Защитники животного мира» на одном уроке (вместо 2-х, предусмотренных КТП). |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Красная книга Германии» на одном уроке (вместо 2-х, предусмотренных КТП). |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Животные, которых уже нет на Земле». |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Причины исчезновения животных» на одном уроке (вместо 2-х, предусмотренных КТП). |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Животные, нуждающиеся в защите» на одном уроке (вместо 2-х, предусмотренных КТП). |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Наши птицы». |
| **Испанский язык** | **6**  (базовый уровень) | 6 | В теме **«Республика Беларусь и страна изучаемого языка»** рассмотреть коммуникативную ситуацию «Национальные символы Республики Беларусь» на одном уроке (вместо двух). | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объёме.  При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.  При организации обучения различным видам чтения рекомендуется учитывать изменения в коммуникативных ситуациях. |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Географическое положение Испании» на одном уроке (вместо двух). |
| Объединить коммуникативные ситуации «Мадрид — столица Испании» и «Королевство Испании». |
| В теме **«Природа»** объединить коммуникативные ситуации «Защита животных» и «Им нужна наша помощь» (изучаются на одном уроке). |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Национальные природные заповедники» на одном уроке (вместо двух). |
| Объединить коммуникативные ситуации «Охрана природы» и «Растения Красной книги». |
| **Испанский язык** | **6**  (повышен–ный уровень) | 10 | В теме **«Республика Беларусь и страна изучаемого языка»** объединить коммуникативные ситуации «Флаг Республики Беларусь» и «Герб Республики Беларусь» (изучаются на одном уроке). | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объёме.  При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.  При организации обучения различным видам чтения рекомендуется учитывать изменения в коммуникативных ситуациях. |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Флаг и герб Испании». |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Символы герба». |
| В теме **«Природа»** объединить коммуникативные ситуации «Природа» и «Планета» (изучаются на одном уроке). |
| Объединить коммуникативные ситуации «Что я делаю для защиты окружающей среды» и «Мы защищаем природу». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Защита животных» и «Животные нуждаются в защите». |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Последний белый носорог». |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Белые и бурые медведи». |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Защита домашних животных». |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Защита животных – дело каждого человека» на одном уроке (вместо двух). |
| **Китайский язык** | **6**  (базовый уровень) | 6 | В теме «**Беларусь и Китай**» объединить коммуникативные ситуации «Страна 10 тысяч озер» и «Климат Беларуси».  В теме «**Беларусь и Китай**» объединить коммуникативные ситуации «Китай – наш друг» и «Символы Китая».  В теме «**Беларусь и Китай**» исключить коммуникативную ситуацию «Нравятся ли тебе панды».  В теме «**Природа**» объединить коммуникативные ситуации «Какие животные тебе нравятся» и «Дикие и домашние животные».  В теме «**Природа**» объединить коммуникативные ситуации «Редкие животные Китая» и «Жизнь панд».  В теме «**Природа**» объединить коммуникативные ситуации «Сосна, бамбук и слива» и «Жасмин – китайский символ». | Грамматический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| **Китайский язык** | **6**  (повышен–ный уровень) | 10 | В теме «**Беларусь и Китай**» объединить коммуникативные ситуации «Страна 10 тысяч озер» и «С какими странами граничит Беларусь».  В теме «**Беларусь и Китай**» объединить коммуникативные ситуации «Рельеф Беларуси» и «Климат Беларуси».  В теме «**Беларусь и Китай**» объединить коммуникативные ситуации «Символы Беларуси» и «Флаг и герб»  В теме «**Беларусь и Китай**» объединить коммуникативные ситуации «Китай – наш друг» и «Географическое положение Китая».  В теме «**Беларусь и Китай**» исключить коммуникативную ситуацию «Нравятся ли тебе панды».  В теме «**Природа**» объединить коммуникативные ситуации «Что это за животное» и «Какое животное я загадал».  В теме «**Природа**» объединить коммуникативные ситуации «Редкие животные Китая и Беларуси» и «Редкие животные Китая».  В теме «**Природа**» объединить коммуникативные ситуации «Жизнь панд» и «Что ты знаешь о пандах».  В теме «**Природа**» объединить коммуникативные ситуации «Сосна, бамбук и слива» и «Жасмин – китайский символ». | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| **Математика** | **6** | 10 | На изучение темы «Окружность. Круг. Формулы длины окружности и площади круга. Виды треугольников» отводится 4 часа (вместо предусмотренных КТП 5 часов). | Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| На повторение темы «Рациональные числа» отводится 5 часов (вместо предусмотренных КТП 10 часов). |
| На изучение темы «Координатная плоскость» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП 3 часов). |
| На изучение темы используется 2 часа резервного времени |
| **Информатика** | **6** | 2 | Темы «Использование вспомогательных алгоритмов» и «Составление алгоритмов для исполнителя Чертежник» изучаются на одном уроке. | Теоретический материал изучается в ходе практических заданий. |
| Темы «Понятие об электронной почте» и «Работа в сети Интернет» изучаются на одном уроке. | Теоретический материал изучается в ходе практических заданий. |
| **История Беларуси** | **6** | 2 (при параллельном изучении «Всемирной истории» и «Истории Беларуси»)  4 (при последовательном изучении «Всемирной истории» и «Истории Беларуси») | Темы «Государственный строй ВКЛ» и «Хозяйственное развитие» (раздел «Белорусские земли в период возникновения и усиления ВКЛ (середина XIII – конец XIV в.)») изучаются на одном уроке. | Изучение темы «Государственный строй ВКЛ» рекомендуется организовать на основе схем и карт, предложенных в § 4. . |
| Темы «Культурная и религиозная жизнь» (раздел «Белорусские земли в период возникновения и усиления ВКЛ (середина XIII – конец XIV в.)») и «Этническое развитие» (раздел «Белорусские земли в составе ВКЛ в конце XIV – XV в.») изучаются на одном уроке. | Проследить изменения в этническом и конфессиональном развитии белорусских земель рекомендуется в рамках одного урока. Особое внимание уделить вопросам и заданиям 4, 6, 7 после § 13. |
| Темы «Гражданская война 1432 – 1439 гг.» и «Войско и военное дело. Внешняя политика ВКЛ во второй половине XV в.» (раздел «Белорусские земли в составе ВКЛ в конце XIV – XV в.») изучаются на одном уроке. | Тема «Войско и военное дело. Внешняя политика ВКЛ во второй половине XV в.» рекомендована в качестве ознакомительной. |
| Объединяются уроки обобщения к разделам «Белорусские земли в период возникновения и усиления ВКЛ (середина XIII – конец XIV в.)» и «Белорусские земли в составе ВКЛ в конце XIV – XV в.» и проводятся после изучения всего материала (1 час). | При проведении урока обобщения рекомендуется использовать групповую форму работы с заданиями, предложенными в учебном пособии (с. 58–60, с. 133–135). |
| **Всемирная история** | **6** | 2 (при параллельном изучении «Всемирной истории» и «Истории Беларуси») | Темы «Возникновение ислама и Арабский халифат» и «Арабо-исламская культура» (раздел III «Цивилизации Азии, Африки и Америки») изучаются на одном уроке. | Сокращается фактологический материал; культура изучается посредством более широкого использования визуальных форм представления информации. |
| Объединить урок обобщения по разделу III и итоговое обобщение. | Рассматриваются особенности развития различных регионов мира в эпоху Средневековья. |
| **География** | **6** | 2 | Темы «Озёра и болота. Водохранилища. Каналы», «Ледники. Значение гидросферы. Охрана вод» изучаются на одном уроке, одновременно выполняется обучающая практическая работа №5 «Составление описания водного объекта своей местности по предложенному плану» | При выполнении практической работы задания можно выполнить в устной форме. |
| Темы «Биосфера» и «Почва и её значение. Эрозия почв» изучаются на одном уроке | Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала рекомендуется сократить объем заданий репродуктивного характера. |
| **Биология** | **6** | 2 | Экскурсию №3 «Живые организмы весной» рекомендуется не проводить. | При изучении темы «Сезонные изменения экосистем. Весна. Лето» рекомендуется акцентировать внимание учащихся на изменениях, происходящими с живыми организмами весной. |
| Темы «Роль человека в природе» и «Охрана живой природы» изучаются на одном уроке (вместо предусмотренных КТП двух часов). | При изучении данных тем рекомендуется вместе с учащимися составить опорный конспект, который позволит облегчить запоминание учебного материала, установить логическую связь между элементами тем. |
| **Искусство**  **(отечественная и мировая художественная культура)** | **6** | 2 | На изучение темы «Телевидение» отводится 1 час (вместо предусмотренных программой двух часов). | Рекомендуется сместить акцент на художественно-творческую деятельность (форма, техника и материалы по выбору учащихся). Теоретические сведения минимизируются с учетом сокращения учебного времени. |
| На проведение «Творческого проекта» в конце учебного года отводится один час (вместо предусмотренных программой двух часов). |
| **Трудовое обучение. Технический труд** | **6** | 4 | На изучение тем (по выбору) вариативного компонента для школ отводится 8 часов; для гимназий – 4 часа (вместо предусмотренных КТП 12 и 6 часов соответственно). | Теоретические сведения минимизируются. Содержание практических работ корректируется с учетом сокращения учебного времени. |
| **Трудовое обучение. Обслуживающий труд** | **6** | 4 | На изучение тем (по выбору) вариативного компонента для школ, не имеющих учебно-опытного участка, отводится 14 часов; для школ, имеющих учебно-опытный участок, отводится 12 часов; для гимназий – 5 часов (вместо предусмотренных КТП 18, 16 и 7 часов соответственно). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | | | | | |
| **Учебный предмет** | **Класс** | | **Количество часов, на которое уменьшается учебное время  в IV четверти** | **Рекомендации**  **по выполнению учебной программы** | **Рекомендации по изучению учебного материала** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| **Беларуская мова** | **7** | | 4 | Тэмы «Злучнік як службовая часціна мовы» і «Простыя і састаўныя злучнікі, іх ужыванне. Адзіночныя, парныя, паўторныя злучнікі, іх ужыванне і правапіс» вывучаюцца на адным уроку. | Тэарэтычны матэрыял (правілы) вучні засвойваюць у поўным аб’ёме. Пры падборы практычнага матэрыялу для фарміравання моўных, маўленчых і камунікатыўных уменняў рэкамендуецца скараціць аб’ём практыкаванняў рэпрадуктыўнага характару. Асобныя практыкаванні можна выканаць у вуснай форме. |
| Тэмы «Часціца як службовая часціна мовы» і «Асноўныя разрады часціц (азнаямленне)» вывучаюцца на адным уроку. |
| Тэмы «Часціца ***не, ні***, іх адрозненне» і «Правапіс ***не (ня), ні*** з рознымі часцінамі мовы (паўтарэнне)» вывучаюцца на адным уроку. |
| Тэмы «Выклічнік» і «Пераход слоў з адной часціны мовы ў іншую» вывучаюцца на адным уроку. |
| **Беларуская літаратура** | **7** | | 4 | На вывучэнне твора «Шануйце роднае слова!» Цёткі адводзіцца 1 гадзіна (замест дзвюх гадзін). | Рэкамендуецца выключыць чытанне на ўроку мастацкага твора, даць заданне на папярэдніх занятках прачытаць твор дома. Тэматычны кантроль па раздзеле «Паэзія ў прозе і проза ў паэзіі» мэтазгодна правесці на занятках па тэме “Максім Танк “Дрэвы паміраюць…” Алесь Разанаў “У парку”. |
| На вывучэнне твора «Балада пра Вячку, князя людзей простых» Уладзіміра Караткевіча адводзіцца 1 гадзіна (замест прадугледжаных КТП дзвюх гадзін). | Рэкамендуецца сумясціць разгляд мастацкага героя і гістарычнай асобы з аналізам вобраза Вячкі. Разгляд і аналіз карціны У. Лукашыка «Вячка» не з’яўляюцца абавязковымі. |
| На вывучэнне твора «Зямля пад белымі крыламі» Уладзіміра Караткевіча адводзіцца 2 гадзіны (замест трох гадзін). | Рэкамендуецца сумясціць паглыбленне звестак пра творчасць У. Караткевіча са знаёмствам з раздзеламі «Просім у хату, госцейкі нашы!», «Хлеб і да хлеба». |
| На вывучэнне твора «Меч князя Вячкі» Леаніда Дайнекі адводзіцца 1 гадзіны (замест прадугледжаных КТП двух гадзін). | Рэкамендуецца выключыць выразнае чытанне ўрыўка, чытанне артыкула «…І перанесціся ў далёкае мінулае», (прапанаваць прачытаць артыкул дома), супастаўленне асацыятыўных сувязей літаратурнага твора з ілюстрацыямі У. Лукашыка. |
| **Русский язык** | **7** | | 4 | Темы «Употребление предлогов в речи» и «Обобщение изученного о предлоге. Морфологический разбор предлога» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов). | Теоретический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. Отдельные упражнения можно выполнить в устной форме. |
| Темы «Правописание союзов» и «Употребление союзов в речи» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов). |
| Темы «Частица как часть речи. Разряды частиц (ознакомление)» и «Правописание частиц» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов). |
| Темы «Междометие как особая часть речи: фукции, правописание)» и «Повторение изученного в 7 классе» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов). |
| **Русская литература** | **7** | | 2 | На тему «Из зарубежной литературы» отводится 3 часа (вместо предусмотренных учебной программой пяти). | На изучение произведений «Маленький принц» (А. де Сент-Экзюпери) и «Каникулы» (Р. Брэдбери) отводится соответственно 2 и 1 час. Рекомендуется сократить знакомство с биографиями писателей, основное внимание уделить индивидуальному восприятию учащими данных произведений. |
| **Английский язык** | **7**  (базовый уровень) | | 6 | В теме **«Путешествие по разным странам»** объединить коммуникативные ситуации «Австралия – неизвестная страна» и «Паспорт Австралии». | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) изучается в полном объёме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| Исключить коммуникативную задачу «На австралийском рынке». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Путешествие по Беларуси» и «Место, которое я хочу посетить в Беларуси». |
| В теме **«Урок иностранного языка»** объединить коммуникативные ситуации «Английский язык и литература» и «Чтение книг на английском языке». |
| Объединить коммуникативные задачи «На уроке английского языка» и «Урок английского языка». |
| Объединить коммуникативные задачи «Роль английского языка в нашей жизни» и «Мое отношение к иностранному языку». |
| **Английский язык** | **7**  (повышен–ный уровень) | | 10 | В теме **«Путешествие по разным странам»** рассмотреть коммуникативную ситуацию «Правила поведения путешественника» на одном уроке (вместо предусмотренных КТП двух уроков). | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) изучается в полном объёме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| Объединить коммуникативные ситуации «Путешествие – это весело» и «Мнение друзей о путешествии». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Лучший вид транспорта» и «Мой любимый вид транспорта». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Путешествуем, играя» и «Путешествие от А до Я». |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Путешествие и каникулы». |
| В теме **«Урок иностранного языка»** объединить коммуникативные ситуации «Роль английского языка в современном мире» и «Роль английского языка в моей жизни». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Способы изучения английского языка» и «Мой план изучения английского языка». |
| Объединить коммуникативные ситуации «На уроке английского языка» и «Мой урок английского языка». |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Повторяем, играя». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Английский язык и кино» и «Просмотр фильмов на английском языке». |
| **Французский язык** | **7**  (базовый уровень) | | 6 | В теме «**Путешествия по разным странам**» объединить коммуникативные ситуации «Из истории Минска» и «Проспект Победителей – центральное место проведения праздников».  В теме «**Путешествия по разным странам**» объединить коммуникативные ситуации «Современные площади Минска» и «Площадь Якуба Колоса».  В теме «**Путешествия по разным странам**» объединить коммуникативные ситуации «Минск – столица Республики Беларусь» и «Достопримечательности Минска».  В теме «**Путешествия по разным странам**» объединить коммуникативные ситуации «Города-побратимы» и «Лион – город-побратим Минска».  В теме «**Путешествия по разным странам**» объединить коммуникативные ситуации «Достопримечательности Парижа» и «Исторические памятники Парижа».  В теме «**Путешествия по разным странам**» объединить коммуникативные ситуации «Путешествия различными видами транспорта» и «Путешествие самолетом». | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| **Французский язык** | **7**  (повышен–ный уровень) | | 10 | В теме «**Путешествие по разным странам**» объединить коммуникативные ситуации «Минск – культурный центр Беларуси» и «Минские музеи, театры, цирк».  В теме «**Путешествие по разным странам**» объединить коммуникативные ситуации «Областные центры Беларуси» и «Родной город».  В теме «**Путешествие по разным странам**» объединить коммуникативные ситуации «Деревня Мосар» и «Самая красивая деревня».  В теме «**Путешествие по разным странам**» исключить коммуникативную ситуацию «Разговор по телефону».  В теме «**Спорт**» объединить коммуникативные ситуации «Спорт» и «Спортивная семья».  В теме «**Спорт**» исключить коммуникативную ситуацию «Индивидуальные занятия спортом».  В теме «**Спорт**» объединить коммуникативные ситуации «Спортивное снаряжение» и «В спортивном магазине».  В теме «**Спорт**» исключить коммуникативную ситуацию «Этапы тренировки».  В теме «**Спорт**» исключить коммуникативную ситуацию «Запись в спортивную секцию».  В теме «**Спорт**» объединить коммуникативные ситуации «Любимые спортсмены» и «Дарья Домрачева». | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| **Немецкий язык** | **7**  (базовый уровень) | | 6 | В теме **«Путешествие по разным странам»** исключить коммуникативную ситуацию «Знаменитые башни мира». | Языковой материал (фонетика лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме.  Количество тренировочных упражнений учитель может определить по своему усмотрению, дозировать их в зависимости от временного фактора и уровня подготовленности учащихся. |
| Объединить коммуникативные ситуации «Мюнхен – столица Баварии» и «Экскурсия по Кёльну». |
| Рассматривать коммуникативную ситуацию «Путешествие по Беларуси» на одном уроке (вместо 2-х, предусмотренных КТП). |
| В теме **«Покупки»** объединить коммуникативные ситуации «Выбор нужного размера» и «Покупка и обмен товара». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Список покупок» и «Трудность выбора». |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Делать покупки – это стресс или удовольствие». |
| **Немецкий язык** | **7**  (повышен–ный уровень) | | 10 | В теме **«Спорт»** исключить коммуникативную ситуацию «Футбол – самая популярная спортивная игра в Германии». | Языковой материал (фонетика лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме.  При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Занятия спортом немецких школьников». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Из истории Олимпийских игр» и «Олимпийские виды спорта в древности». |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Паралимпийские игры». |
| В теме **«Путешествие по разным странам»** исключить коммуникативную ситуацию «Мотивы для путешествия». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Предпочтения в выборе транспорта» и «Отношение к путешествию различными видами транспорта». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Выбор путешествия в туристическом агенстве» и «Услуги туристического агенства». |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Города – визитные карточки Германии». |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Любимые места отдыха». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Город, который я хотел(а) бы посетить» и «Страна, которую я хотел(а) бы посетить». |
| **Испанский язык** | **7**  (базовый уровень) | | 6 | В теме **«Жизнь в городе и в деревне»** объединить коммуникативные ситуации «Преимущества жизни в городе» и «Мегаполис и его возможности» (изучаются на одном уроке). | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объёме.  При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.  При организации обучения различным видам чтения рекомендуется учитывать изменения в коммуникативных ситуациях. |
| Объединить коммуникативные ситуации «Преимущества жизни в деревне» и «Вдали от суеты города». |
| В теме **«Покупки»** объединить коммуникативные ситуации «Покупки» и «В торговом центре» (изучаются на одном уроке). |
| Объединить коммуникативные ситуации «Известные супермаркеты Минска» и «Отделы в супермаркете». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Ежедневные покупки в супермаркете» и «Мои покупки». |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Покупки за неделю». |
| **Испанский язык** | **7**  (повышен–ный уровень) | | 10 | В теме **«Жизнь в городе и в деревне»** исключить коммуникативную ситуацию «Район, в котором находится моя школа». | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объёме.  При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.  При организации обучения различным видам чтения рекомендуется учитывать изменения в коммуникативных ситуациях. |
| Объединить коммуникативные ситуации «План города» и «Достопримечательности города». |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Поездка в метро». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Деревня в Беларуси» и «В деревню на экскурсию». |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Деревенское подворье». |
| В теме **«Путешествие по разным странам»** рассмотреть коммуникативную ситуацию «Путешествие по разным странам» на одном уроке (вместо двух, предусмотренных КТП). |
| Объединить коммуникативные ситуации «Города Республики Беларусь и их достопримечательности» и «Путешествуем по Беларуси». |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Заказ билетов и гостиницы» на одном уроке (вместо двух, предусмотренных КТП). |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Известные туристические места Республики Беларусь» на одном уроке (вместо двух, предусмотренных КТП). |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Памятники архитектуры Испании» на одном уроке (вместо двух, предусмотренных КТП). |
| **Китайский язык** | **7**  (базовый уровень) | | 6 | В теме «**Путешествие по разным странам**» объединить коммуникативные ситуации «Страна голубых озер» и «Путешествие по Беларуси».  В теме «**Путешествие по разным странам**» объединить коммуникативные ситуации «Минск – столица Республики Беларусь» и «Достопримечательности Минска».  В теме «**Путешествие по разным странам**» объединить коммуникативные ситуации «География Китая» и «Достопримечательности Китая».  В теме «**Путешествие по разным странам**» объединить коммуникативные ситуации «Китай и Беларусь» и «Сувениры из Китая и Беларуси».  В теме «**Путешествие по разным странам**» объединить коммуникативные ситуации «Мой опыт путешественника» и «Подготовка к путешествию».  В теме «**Путешествие по разным странам**» объединить коммуникативные ситуации «В туристическом агентстве» и «Планирование самостоятельного путешествия». | Грамматический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| **Китайский язык** | **7**  (повышен–ный уровень) | | 10 | В теме «**Путешествие по разным странам**» на изучение коммуникативной ситуации «Страна голубых озер» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП 2 часов).  В теме «**Путешествие по разным странам**» на изучение коммуникативной ситуации «Путешествие по Беларуси» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП 2 часов).  В теме «**Путешествие по разным странам**» на изучение коммуникативной ситуации «Достопримечательности Минска» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП 2 часов).  В теме «**Путешествие по разным странам**» объединить коммуникативные ситуации «География Китая» и «Общие сведения о Китае».  В теме «**Путешествие по разным странам**» объединить коммуникативные ситуации «Символы Китая» и «Панда – символ Китая».  В теме «**Путешествие по разным странам**» объединить коммуникативные ситуации «Климат Китая» и «Природа Китая».  В теме «**Путешествие по разным странам**» объединить коммуникативные ситуации «Достопримечательности Пекина» и «Экскурсия по Пекину».  В теме «**Путешествие по разным странам**» на изучение коммуникативной ситуации «Лучший вид транспорта для путешествий» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП 2 часов).  В теме «**Путешествие по разным странам**» объединить коммуникативные ситуации «Мой опыт путешественника» и «Подготовка к путешествию»  В теме «**Путешествие по разным странам**» на изучение коммуникативной ситуации «Планирование самостоятельного путешествия» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП 2 часов). | Грамматический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| **Математика** | **7** | | 6  (алгебра) | На изучение темы «Решение текстовых задач с помощью системы линейных уравнений» отводится 3 часа (вместо предусмотренных КТП 5 часов) | При подборе практического материала в конце года рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| Обобщение и систематизация по теме «Системы линейных уравнений» не проводится |
| Контрольная работа по теме «Системы линейных уравнений» не проводится |
| На повторение в конце учебного года алгебраического материала отводится 4 часа вместо предусмотренных КТП 6 часов |
| 4  (геометрия) | Обобщение и систематизация по теме «Задачи на построение» не проводится |
| На повторение в конце учебного года геометрического материала отводится 2 часа вместо 4 часов, предусмотренных КТП |
| **Информатика** | **7** | | 2 | На изучение темы «Операции над объектами векторного изображения» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП двух часов). | Теоретический материал изучается в ходе выполнения практических заданий |
| Тема «Обобщающее повторение по теме «Работа с векторной графикой»» не изучается. |
| **История Беларуси** | **7** | | 2 (при параллельном изучении «Всемирной истории» и «Истории Беларуси»)  4 (при последовательном изучении «Всемирной истории» и «Истории Беларуси») | Темы «Образование, наука и общественно-политическая мысль» и «Литература и искусство» (раздел III «Белорусские земли во второй половине XVII – первой половине XVIII в.») изучаются на одном уроке. | Информацию об общественных и культурных деятелях и их достижениях рекомендуется систематизировать в виде таблицы. |
| Темы «Экономическое развитие» и «Политический кризис в Речи Посполитой» (раздел «Белорусские земли во второй половине XVIII в.») изучаются на одном уроке. | Основное внимание рекомендуется уделить заданиям 2, 3 после § 25, заданиям 1, 3, 4 после § 26. |
| Объединяются уроки обобщения к разделам «Белорусские земли во второй половине XVII – первой половине XVIII в.)» и «Белорусские земли во второй половине XVIII в.» Проводится один урок обобщения после изучения всего материала. | При проведении урока обобщения рекомендуется использовать задания, предложенные в учебном пособии (с. 113–114, с. 197–198). |
| Изучение темы «Наш край в XVI – XVIII вв.» и итоговое обобщение осуществляются на одном уроке. | Итоговое обобщение изученного материала рекомендуется провести на основе краеведческого материала. |
| **Всемирная история** | **7** | | 2 (при параллельном изучении «Всемирной истории» и «Истории Беларуси») | Объединить тему «Российская культура в XVI–XVIII вв.» и обобщение по разделу III «Россия». | При изучении культуры используются визуальные формы представления информации; сокращается фактологический материал. |
| Объединить урок обобщения по разделу IV и итоговое обобщение. | Рассматриваются основные особенности развития различных регионов мира в период XVI–XVIII вв. |
| **География** | **7** | | 2 | Темы «Внутренние воды Северной Америки. Современное оледенение материка» и «Природные зоны Северной Америки, особенности их простирания. Охрана природы» изучаются на одном уроке. | Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала рекомендуется сократить объем заданий репродуктивного характера. |
| Темы «Географическое положение, состав территории Евразии. Географические исследования и открытия» и «Тектоническое строение, основные формы рельефа Евразии. Размещение полезных ископаемых» изучаются на одном уроке. |
| **Биология** | **7** | | 4 | Темы «Дикорастущие растения» и «Съедобные и ядовитые дикорастущие растения» изучаются на одном уроке (вместо предусмотренных КТП двух часов). | При изучении дикорастущих растений формируются знания о том, что среди дикорастущих растений имеются съедобные и ядовитые. |
| Темы «Культурные растения» и «Выращивание растений» изучаются на одном уроке (вместо предусмотренных КТП двух часов). | При изучении культурных растений формируются знания о том, какие условия необходимо соблюдать при их выращивании. |
| Экскурсию № 3 «Многообразие растений леса (парка, луга, водоема; проводить в удобное время)» рекомендуется не проводить. | При изучении темы «Дикорастущие растения» рекомендуется акцентировать внимание учащихся на растениях, произрастающих в окрестности учреждения образования (леса, парка, луга, водоема). |
| Рекомендуется сократить обобщающее повторение по главе «Многообразие покрытосеменных растений». |  |
| **Физика** | **7** | | 4 | На изучение раздела «Работа. Мощность. Энергия» отводится 8 часов (вместо предусмотренных КТП 12 часов). | Рекомендуется объединить: урок по теме «Механическая работа. Единицы работы» с уроком «Полезная и совершенная (полная) работа. Коэффициент полезного действия КПД»;  урок по теме «Мощность. Единицы мощности» с уроком решения задач по теме «Мощность»;  урок по теме «Закон сохранения механической энергии» с уроком решения задач по теме «Закон сохранения механической энергии».  Объединяются диагностическое занятие (№ 67 в соответствии с КТП) и итоговое занятие (№ 68 в соответствии с КТП). |
| **Химия** | **7** | | 2 | На изучение темы «Водород» отводится 5 часов (вместо предусмотренных КТП 7 часов). | Исключается практическая работа № 5 |
| **Искусство**  **(отечественная и мировая художественная культура)** | | **7** | 2 | Темы «Золотой век литературы в Древнем Риме» и «Театр и музыка в Древнем Риме» изучаются на одном уроке. | Рекомендуется сместить акцент на художественно-творческую деятельность (форма, техника и материалы по выбору учащихся). Теоретические сведения минимизируются с учетом сокращения учебного времени. |
| На урок итогового обобщения в конце учебного года отводится один час (вместо предусмотренных программой двух часов). |
| **Трудовое обучение. Технический труд** | | **7** | 4 | На изучение тем (по выбору) вариативного компонента для школ отводится 8 часов; для гимназий – 4 часов (вместо предусмотренных КТП 12 и 6 часов соответственно). | Теоретические сведения минимизируются. Содержание практических работ корректируется с учетом сокращения учебного времени. |
| **Трудовое обучение. Обслуживающий труд** | | **7** | 4 | На изучение тем (по выбору) вариативного компонента для школ, не имеющих учебно-опытного участка, отводится 14 часов; для школ, имеющих учебно-опытный участок, отводится 12 часов; для гимназий – 5 часов (вместо предусмотренных КТП 18, 16 и 7 часов соответственно). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | | | | | |
| **Учебный предмет** | **Класс** | | **Количество часов, на которое уменьшается учебное время  в IV четверти** | **Рекомендации**  **по выполнению учебной программы** | **Рекомендации по изучению учебного материала** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| **Беларуская мова** | **8** | | 4 | На вывучэнне тэмы «Сказы з адасобленымі дапаўненнямі, знакі прыпынку ў іх» адводзіцца 1 гадзіна (замест прадугледжаных КТП дзвюх гадзін). | Тэарэтычны матэрыял (правілы) вучні засвойваюць у поўным аб’ёме. Пры падборы практычнага матэрыялу для фарміравання моўных, маўленчых і камунікатыўных уменняў рэкамендуецца скараціць аб’ём практыкаванняў рэпрадуктыўнага характару. Асобныя практыкаванні можна выканаць у вуснай форме.  У сувязі з карэкціроўкай колькасці гадзін на вывучэнне тэм работа над тэмай «Пераклад на беларускую мову тэксту гістарычнай тэматыкі з элементамі апісання» праводзіцца пасля вывучэння тэмы «Сказы з адасобленымі акалічнасцямі, знакі прыпынку ў іх». |
| Тэма «Падагульненне і сістэматызацыя вывучанага па раздзеле» (раздзел «Сказы з адасобленымі членамі: будова, значэнне, ужыванне») выключаецца. |
| Тэмы «Параўнальны зварот» і «Знакі прыпынку пры параўнальных зваротах» вывучаюцца на адным уроку. |
| На вывучэнне тэмы «Падагульненне і сістэматызацыя вывучанага за год» адводзіцца 1 гадзіна (замест прадугледжаных КТП дзвюх гадзін). |
| **Беларуская літаратура** | **8** | | 2 | На вывучэнне твора «Паўлінка» Янкі Купалы адводзіцца 2 гадзіны (замест чатырох гадзін). | Рэкамендуецца сумясціць разгляд жыцця і побыту засцянковай шляхты ды проціпастаўленне ў п’есе шляхецкай пыхлівасці і народнай кемлівасці ў межах адной гадзіны, выключыўшы чытанне па ролях,.  Рэкамендуецца сумясціць разгляд сродкаў стварэння камічнага і аналіз вобраза Паўлінкі, выключыўшы разгляд фотаздымкаў Паўліны Мядзёлкі, сцэн са спектакля і выкананне заданняў трэнажора «Пазнай літаратурнага героя». |
| **Русский язык** | **8** | | 4 | Тема «Сочинение в публицистическом стиле речи – описание памятника Кириллу Туровскому» исключается (урок № 57). | Теоретический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. Отдельные упражнения можно выполнить в устной форме. |
| Темы «Обособленные члены предложения со значением уточнения и пояснения» и «Присоединительные члены предложения» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов). |
| На тему «Повторение изученного в 8 классе» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП трех часов). |
| **Русская литература** | **8** | | 4 | На изучение поэтического творчества Р.И. Рождественского, Е.А. Евтушенко, Н.М. Рубцова отводится 1 час (вместо предусмотренных учебной программой трех). | Рекомендуется заменить целостный анализ стихотворений обобщающей беседой по творчеству поэтов. |
| На изучение поэтического творчества Н.А. Заболоцкого отводится 2 часа (вместо предусмотренных учебной программой трех). | Рекомендуется совмещение в рамках одного учебного занятия чтение и изучение стихотворений «О красоте человеческих лиц» и «Некрасивая девочка». Подробный анализ каждого стихотворения целесообразно заменить обобщающей беседой по двум стихотворениям («Что есть красота?»). |
| На тему «Повторение» отводится 1 час (вместо предусмотренных учебной программой двух). | Рекомендуется предусмотреть закрепление знаний по теории литературы (род, жанр, лирический герой и т.д.) на предыдущих учебных занятиях. На последнем занятии осуществляется только обобщение. |
| **Английский язык** | **8**  (базовый уровень) | | 6 | В теме **«Литература»** объединить коммуникативные ситуации «Литература» и «Мир книг». | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) изучается в полном объёме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| Объединить коммуникативные ситуации «Рецензия на любимую книгу» и «Мое мнение о прочитанной книге». |
| Исключить подготовку проекта «Книжная ярмарка». |
| Исключить презентацию проекта «Книжная ярмарка». |
| В теме **«Кино»** объединить коммуникативные ситуации «Кино**»** и «Роль кино в нашей жизни». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Этот фильм стоит посмотреть» и «Мой любимый фильм». |
| **Английский язык** | **8** (гимназии) | | 6 | В теме **«Литература»** объединить коммуникативные ситуации «Литература» и «Мир книг». | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) изучается в полном объёме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| Объединить коммуникативные ситуации «Рецензия на любимую книгу» и «Мое мнение о прочитанной книге». |
| Исключить подготовку проекта «Книжная ярмарка». |
| Исключить презентацию проекта «Книжная ярмарка». |
| В теме **«Кино»** объединить коммуникативные ситуации «Кино» и «Роль кино в нашей жизни». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Этот фильм стоит посмотреть» и «Мой любимый фильм». |
| **Французский язык** | **8**  (базовый уровень) | | 6 | В теме «**Кино**» объединить коммуникативные ситуации «У кассы кинотеатра» и «В кинотеатре».  В теме «**Кино**» объединить коммуникативные ситуации «Из истории кино» и «Кинофестивали».  В теме «**Кино**» объединить коммуникативные ситуации «Мой любимый белорусский /зарубежный актер / режиссер» и «Любимый герой фильма».  В теме «**Музыка**» объединить коммуникативные ситуации «Музыка » и «Музыкальные стили».  В теме «**Музыка**» объединить коммуникативные ситуации «Музыкальные предпочтения» и «Посещение концерта / музыкального спектакля.  В теме «**Музыка**» объединить коммуникативные ситуации «В Национальном академическом Большом театре оперы и балета» и «Известные белорусские певцы». | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| **Французский язык** | **8** (гимназии) | | 6 | В теме «**Литература**» объединить коммуникативные ситуации «Любимые литературные жанры» и «Хорошая книга».  В теме «**Литература**» объединить коммуникативные ситуации «Записаться в библиотеку» и «Во французской медиатеке библиотеки им. А.С. Пушкина».  В теме «**Музыка**» объединить коммуникативные ситуации «Музыка » и «Музыка в жизни человека».  В теме «**Музыка**» исключить коммуникативную ситуацию «Стать музыкантом».  В теме «**Музыка**» объединить коммуникативные ситуации «Различные музыкальные стили» и «Музыкальные предпочтения».  В теме «**Музыка**» исключить коммуникативную ситуацию «Афиша музыкального фестиваля». | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| **Немецкий язык** | **8**  (базовый уровень) | | 6 | В теме **«Литература»** исключить коммуникативную ситуацию «Выбор книги для чтения». | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме.  При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Германия - страна, где много читают». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Разные жанры в литературе» и «Литература на уроке». |
| В теме **«Национальная кухня»** объединить коммуникативные ситуации «Национальная кухня» и «Еда и традиции». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Традиционный завтрак, обед и ужин в Германии» и «Традиционный завтрак, обед и ужин в Беларуси». |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Правила этикета в школе и дома». |
| **Немецкий язык** | **8**  (гимназии) | | 6 | В теме «**Кино»** исключить коммуникативную ситуацию «Снимать кино – мечта многих молодых людей». | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме.  При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| Объединить коммуникативные ситуации «Известные актеры» и «Известные режиссеры». |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Музыкальные фестивали». |
| В теме **«Музыка»** объединить коммуникативные ситуации «Предпочтения в музыке моих друзей» и «Отношения к музыке моих одноклассников». |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Популярные музыкальные группы». |
| В теме **«Обычаи Республики Беларусь и страны изучаемого языка»** объединить коммуникативные ситуации «День Победы – наш главный праздник» и «Праздники и памятные даты в нашей стране». |
| **Испанский язык** | **8**  (базовый уровень) | | 6 | В теме **«Обычаи и традиции Республики Беларусь и страны изучаемого языка»** исключить коммуникативную ситуацию «Непунктуальность испанцев». | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объёме.  При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.  При организации обучения различным видам чтения рекомендуется учитывать изменения в коммуникативных ситуациях. |
| Объединить коммуникативные ситуации «Традиции на Рождество» и «Рождественская лотерея» (изучаются на одном уроке). |
| Объединить коммуникативные ситуации «Масленица – древний праздник» и «Ритуалы праздника». |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Развлечения во время Масленицы». |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Фестивали и праздники в Беларуси» на одном уроке (вместо двух). |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Фестивали народного творчества». |
| **Испанский язык** | **8**  (гимназии) | | 6 | В теме **«Музыка»** исключить коммуникативную ситуацию «Оркестр и инструменты». | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объёме.  При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.  При организации обучения различным видам чтения рекомендуется учитывать изменения в коммуникативных ситуациях. |
| Объединить коммуникативные ситуации «Великие композиторы» и «Классическая музыка». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Жанры музыки» и «Мой любимый жанр». |
| В теме **«Деньги»** объединить коммуникативные ситуации «Деньги» и «Что такое деньги и их функции?» (изучаются на одном уроке). |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Денежные сбережения». |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Экономия денег» на одном уроке (вместо двух). |
| **Китайский язык** | **8**  (базовый уровень) | | 6 | В теме «**Кино**» объединить коммуникативные ситуации «Секрет успеха фильма» и «Кинокритика».  В теме «**Кино**» объединить коммуникативные ситуации «Известные актеры кино» и «Биографии известных актеров кино».  В теме «**Кино**» объединить коммуникативные ситуации «Секрет успеха кинозвезд» и «Популярность кинозвезд».  В теме «**Кино**» объединить коммуникативные ситуации «Белорусские фильмы» и «Китайские фильмы».  В теме «**Кино**» объединить коммуникативные ситуации «Известные актеры Китая» и «Биография известных актеров Китая».  В теме «**Кино**» объединить коммуникативные ситуации «В кинотеатре» и «Кинофестивали». | Грамматический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| **Китайский язык** | **8**  (гимназии) | | 6 | В теме «**Кино**» объединить коммуникативные ситуации «Секрет успеха фильма» и «Кинокритика».  В теме «**Кино**» объединить коммуникативные ситуации «Известные актеры кино» и «Биографии известных актеров кино».  В теме «**Кино**» объединить коммуникативные ситуации «Секрет успеха кинозвезд» и «Популярность кинозвезд».  В теме «**Кино**» объединить коммуникативные ситуации «Белорусские фильмы» и «Китайские фильмы».  В теме «**Кино**» объединить коммуникативные ситуации «Известные актеры Китая» и «Биография известных актеров Китая».  В теме «**Кино**» объединить коммуникативные ситуации «В кинотеатре» и «Кинофестивали». | Грамматический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| **Математика** | **8** | | 6 (алгебра) | На изучение темы «Системы и совокупности квадратных неравенств» отводится 5 часов (вместо предусмотренных КТП 6 часов). | При подборе практического материала рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| Обобщение и систематизация по теме «Системы и совокупности квадратных неравенств» не проводится (1 час по КТП) |
| Контрольная работа по теме «Системы и совокупности квадратных неравенств» не проводится |
| На обобщение и систематизацию изученного алгебраического материала в конце учебного года отводится 2 часа вместо предусмотренных КТП 5 часов |
| 4 (геометрия) | Обобщение и систематизация изученного геометрического материала в конце учебного года не проводится (4 часа по КТП) | При подборе практического материала рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| **Информатика** | **8** | | 2 | Темы «Вставка символов и формул» и «Иллюстрирование текстового документа» изучаются на одном уроке. | Практические задания на редактирование формул и форматирование объектов можно не выполнять. |
| Темы «Использование стилей» и «Форматирование страницы» изучаются на одном уроке. | Практические задания на стилевое оформление заголовков и колонтитулы можно не выполнять. |
| **История Беларуси** | **8** | | 2 (при параллельном изучении «Всемирной истории» и «Истории Беларуси»)  4 (при последовательном изучении «Всемирной истории» и «Истории Беларуси») | Темы «Литература и театр» и «Живопись и архитектура» изучаются на одном уроке. | Рекомендуется организовать работу с заданиями к уроку «Наш край» (§ 30–31) и заданиями по итоговому обобщению (§ 32). |
| На обобщение по разделу II «Белорусские земли во второй половине XIX – начале XX в.» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП двух часов). | Рекомендуется организовать работу с заданиями к обобщению к разделу II (§ 29), уроку «Наш край» (§ 30–31) и заданиями по итоговому обобщению (§ 32). |
| На изучение темы «Наш край во второй половине XIX – начале XX в.» отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП двух часов). |
| На урок итогового обобщения отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП двух часов). |
| **Всемирная история** | **8** | | 2 (при параллельном изучении «Всемирной истории» и «Истории Беларуси») | Темы «Россия на рубеже XIX–XX вв.» и «Россия в годы революционных потрясений (1905–1917)» (раздел III «Российская империя. Славянские страны») изучаются на одном уроке. | Сокращается фактологический материал; внутренняя ситуация и неудачи во внешней политике России на рубеже столетий рассмариваются как предпосылки для последующих революционных потрясений. |
| Темы «Китай» и «Индия» (раздел IV «Страны Азии и Африки») изучаются на одном уроке. | Используется сравнительный метод; рассматриваются основные тенденции и особенности в развитии азиатских стран. |
| **География** | **8** | | 4 | Вместе с изучением темы «Канада» выполняется обучающая практическая работа № 7 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики США и Канады по типовому плану». | Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. При выполнении практической работы рекомендуется оптимизировать количество заданий, отдельные задания можно выполнить в устной форме. |
| Вместе с изучением темы «Бразилия» выполняется итоговая практическая работа № 8 «Составление характеристики природных ресурсов Бразилии как фактора ее экономического развития». |
| Темы «Политическая карта и население Африки» и «Хозяйство стран Африки» изучаются на одном уроке | Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала рекомендуется сократить объем заданий репродуктивного характера |
| Темы «Австралийский Союз» и «Океания» изучаются на одном уроке |
| **Биология** | **8** | | 4 | Темы «Многообразие млекопитающих: первозвери и настоящие звери» и «Многообразие млекопитающих: рукокрылые и грызуны» изучаются на одном уроке (вместо предусмотренных КТП двух часов). | Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. При изучении многообразия млекопитающих рекомендуется вместе с учащимися заполнить обобщающую таблицу «Многообразие млекопитающих», в которой будут указаны отряды, дана их общая характеристика, указаны представители отрядов. |
| Темы «Копытные млекопитающие» и «Морские млекопитающие» изучаются на одном уроке (вместо предусмотренных КТП двух часов). |
| Экскурсия №2 «Видовое разнообразие животных леса (городского ландшафта; проводить в удобное время)» рекомендуется не проводить. | При изучении темы «Экологические группы животных: животные лесов и открытых территорий» рекомендуется акцентировать внимание учащихся на видовом составе животных, обитающих в ближайшем к учреждению образования лесу (городском ландшафте) к и учреждения образования (леса, парка, луга, водоема). |
| Темы «Взаимоотношения человека и животных» и «Охрана животных» изучаются на одном уроке (вместо предусмотренных КТП двух часов). | Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. При изучении данной темы рекомендуется вместе с учащимися составить опорный конспект, который позволит облегчить запоминание учебного материала, выбрать главное и второстепенное. |
| **Физика** | **8** | | 4 | На изучение раздела «Световые явления» отводится 11 часов (вместо предусмотренных КТП 15 часов). | Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. Темы «Источники света» и «Скорость света. Прямолинейность распространения света» изучаются на одном уроке.  Рекомендуется объединить:  урок по теме «Линзы. Оптическая сила линзы» с уроком «Построение изображений в тонких линзах»;  урок по теме «Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. Очки» с уроком решения задач по теме «Преломление света. Линзы» |
| **Химия** | **8** | | 4 | На изучение темы «Растворы» отводится 8 часов (вместо предусмотренных КТП 12 часов). | Материал, касающийся роли растворов в жизнедеятельности человека, урок № 9 (1 час), может быть предложен для самостоятельного изучения. |
| Исключается практическая работа № 4 |
| Исключается контрольная работа № 4 |
| Исключается урок «Анализ контрольной работы». |
| **Искусство**  **(отечественная и мировая художественная культура)** | **8** | | 2 | Темы «Великие европейские композиторы рубежа XVII – XVIII вв.» и «Венская классическая школа» изучаются на одном уроке. | Рекомендуется акцентировать внимание учащихся на восприятии и анализе художественных произведений. |
| Темы «Зеркало эпохи: искусство белорусских земель XVII – XVIII вв.» и «Музыка и театр на землях Беларуси в период Речи Посполитой» изучаются на одном уроке. |
| **Трудовое обучение. Технический труд** | | **8** | 2 | На изучение тем (по выбору) вариативного компонента отводится 4 часа (вместо предусмотренных КТП 6 часов). | Теоретические сведения минимизируются. Содержание практических работ корректируется с учетом сокращения учебного времени. |
| **Трудовое обучение. Обслуживающий труд** | | **8** | 2 | На изучение тем (по выбору) вариативного компонента для школ, не имеющих учебно-опытного участка, отводится 5 часов; для школ, имеющих учебно-опытный участок, отводится 4 часа; для гимназий – 5 часов (вместо предусмотренных КТП 7, 6 и 7 часов соответственно). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | | | | |
| **Учебный предмет** | **Класс** | **Количество часов, на которое уменьшается учебное время  в IV четверти** | **Рекомендации**  **по выполнению учебной программы** | **Рекомендации по изучению учебного материала** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Беларуская мова** | **9** | 4 | На вывучэнне тэмы «Сказы з ускоснай мовай» адводзіцца 1 гадзіна (замест прадугледжаных КТП дзвюх гадзін). | Тэарэтычны матэрыял (правілы) вучні засвойваюць у поўным аб’ёме. Пры падборы практычнага матэрыялу для фарміравання моўных, маўленчых і камунікатыўных уменняў рэкамендуецца скараціць аб’ём практыкаванняў рэпрадуктыўнага характару. Асобныя практыкаванні можна выканаць у вуснай форме. |
| Тэмы «Сінтаксіс як раздзел граматыкі, яго асноўныя адзінкі і іх характарыстыка» і «Узаемасувязь сінтаксісу, лексікі і марфалогіі» (раздзел «Падагульненне і сістэматызацыя вывучанага за год») вывучаюцца на адным уроку (замест прадугледжаных КТП двух урокаў на выучэнне першай тэмы і аднаго ўрока на вывучэнне другой). |
| Тэмы «Нормы літаратурнага вымаўлення» і «Паўтарэнне складаных пытанняў арфаграфіі і пунктуацыі» (раздзел «Падагульненне і сістэматызацыя вывучанага за год») вывучаюцца на адным уроку. |
| **Беларуская літаратура** | **9** | 4 | На вывучэнне твора «Непаўторная вясна» Івана Шамякіна адводзіцца 2 гадзіны (замест трох гадзін). | Рэкамендуецца сумясціць падбор цытат і аналіз вобразаў Пятра і Сашы. Пераказ з элементамі аналізу не з’яўляецца абавязковым. |
| На вывучэнне твора «Дзікае паляванне караля Стаха» Уладзіміра Караткевіча адводзіцца 3 гадзіны (замест чатырох гадзін). | Рэкамендуецца выключыць пераказы раздзела 3 (легенда пра караля Стаха) і асобных эпізодаў пры характарыстыцы Дубатоўка, Гарабурды, Вароны. Не з’яўляецца абавязковым прагляд фрагментаў фільма «Дзікае паляванне караля Стаха». |
| На вывучэнне тэмы «Яўгенія Янішчыц» адводзіцца 1 гадзіна (замест дзвюх гадзін) | Рэкамендуецца мультымедыйную экскурсію па родных мясцінах паэтэсы замяніць гутаркай. |
| Выключыць адзін урок дадатковага чытання |  |
| **Русский язык** | **9** | 4 | Темы «Синтаксический разбор сложных предложений с разными видами связи» и «Обобщение изученного о предложениях с разными видами связи» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов). | Теоретический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. Отдельные упражнения можно выполнить в устной форме. |
| Темы «Предложения с прямой речью и знаки препинания в них» и «Предложения с прямой речью и знаки препинания в них (продолжение)» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов). |
| Темы «Синтаксический разбор предложений с прямой речью» и «Обобщение изученного о видах чужой речи» изучаются на одном уроке (1 час вместо предусмотренных КТП двух часов). |
| На повторение изученного по пунктуации в 8–9 классах отводится 1 час (вместо предусмотренных КТП двух часов). |
| **Русская литература** | **9** | 2 | На изучение рассказа В.М. Шукшина «Обида» отводится 1 час (вместо предусмотренных учебной программой двух). | Сведения о жизни и творчестве В.М. Шукшина изучаются учащимися самостоятельно по учебному пособию. На уроке особое внимание следует уделить мастерству создания литературного типа. |
| На изучение произведения В.Г. Распутина «Пожар» отводится 1 час (вместо предусмотренных учебной программой двух). | Рекомендуется проведение обобщающей беседы («В чем причина «пожара» в душах людей?») |
| **Английский язык** | **9**  (базовый уровень) | 6 | В теме **«Современные средства коммуникации»** объединить коммуникативные ситуации «Современные средства коммуникации» и «Величайшие открытия в сфере коммуникаций». | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) изучается в полном объёме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| Объединить коммуникативные ситуации «Мобильные телефоны» и «Отношение к мобильным телефонам». |
| Исключить подготовку проекта «Новые технологии». |
| Исключить презентацию проекта «Новые технологии». |
| В теме **«Учеба»** объединить коммуникативные ситуации «Учеба» и «Проблемы, связанные с учебой». |
| **Английский язык** | **9**  (гимназии) | 6 | В теме «Погода и климат» объединить коммуникативные ситуации «Погодный календарь» и «Погода, которая мне нравится». | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) изучается в полном объёме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| Объединить коммуникативные ситуации «Влияние погоды на людей» и «Хорошая погода – хороший отдых». |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Погода в США». |
| В теме «Беларусь» объединить коммуникативные ситуации «Беларусь» и «Климатические особенности Республики Беларусь». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Праздники и поры года» и «Главный семейный праздник». |
| В теме «Учеба» объединить коммуникативные ситуации «Подготовка к экзаменам» и «Рекомендации по подготовке к экзаменам». |
| **Французский язык** | **9**  (базовый уровень) | 6 | В теме «**Культурный досуг**» исключить коммуникативную ситуацию «Времяпрепровождение у телевизора».  В теме «**Культурный досуг**» объединить коммуникативные ситуации «В музыкальном театре» и «Впечатление от спектакля».  В теме «**Культурный досуг**» исключить коммуникативную ситуацию «Как организовать праздник».  В теме «**Погода и климат**» объединить коммуникативные ситуации «Погода и климат» и «Климатический перекресток».  В теме «**Погода и климат**» исключить коммуникативную ситуацию «Прогноз погоды».  В теме «**Погода и климат**» объединить коммуникативные ситуации «Смена пор года» и «Изменения климата» | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| **Французский язык** | **9**  (гимназии) | 6 | В теме «**Мир моды**» объединить коммуникативные ситуации «Понятие моды» и «История культовых предметов гардероба».  В теме «**Мир моды**» объединить коммуникативные ситуации «Школьная форма: за и против» и «Школьная форма в различных странах».  В теме «**Мир моды**» исключить коммуникативную ситуацию «Возможна ли брендовая одежда».  В теме «**Культурный досуг**» объединить коммуникативные ситуации «Культурный досуг и «Способы разнообразить досуг».  В теме «**Культурный досуг**» объединить коммуникативные ситуации «Поход в музей» и «Покупка билета в музей».  В теме «**Мир моды**» исключить коммуникативную ситуацию «Впечатления от посещения музея». | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| **Немецкий язык** | **9**  (базовый уровень) | 6 | В теме **«Погода и климат»** объединить коммуникативные ситуации «Прогноз погоды» и «Хорошая / плохая погода». | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме.  При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Плохой погоды не бывает, бывает неподходящая одежда». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Погода и климат в Германии» и «Погода и климат в Беларуси». |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Климат и природные катаклизмы». |
| В теме **«Культурный досуг»** объединить коммуникативные ситуации «Виды занятий и свободное время» и «Предпочтения в сфере досуга». |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Школьный театр». |
| **Немецкий язык** | **9**  (гимназии) | 6 | В теме «Мир моды» исключить коммуникативную ситуацию «Предметы одежды и материалы, из которых они сделаны». | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объеме.  При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Модная в этом сезоне одежда». |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Мода: за и против» на одном уроке (вместо 2-х, предусмотренных КТП). |
| Объединить коммуникативные ситуации «Модные бренды в молодежной моде» и «Каталог модной одежды». |
| В теме **«Погода и климат»** объединить коммуникативные ситуации «Поры года» и «Планы на отдых в разные поры года». |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Погодные рекорды в Германии и в Беларуси». |
| **Испанский язык** | **9**  (базовый уровень) | 6 | В теме «**Погода и климат»** объединить коммуникативные ситуации «Прогноз погоды» и «Метеопрогноз» (изучаются на одном уроке). | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объёме.  При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.  При организации обучения различным видам чтения рекомендуется учитывать изменения в коммуникативных ситуациях. |
| Объединить коммуникативные ситуации «Климат Испании» и «Особенности климата Испании». |
| Объединить коммуникативные ситуации «Климат Беларуси» и «Климатические зоны Беларуси». |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Зависимость от погоды». |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Глобальное потепление» на одном уроке (вместо двух). |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Причины климатических изменений». |
| **Испанский язык** | **9** (гимназии) | 6 | В теме «**Погода и климат»** объединить коммуникативные ситуации «Климатические зоны Испании» и «Климатические особенности регионов Испании» (изучаются на одном уроке). | Языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) учащиеся усваивают в полном объёме.  При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера.  При организации обучения различным видам чтения рекомендуется учитывать изменения в коммуникативных ситуациях. |
| Объединить коммуникативные ситуации «Климат Республики Беларусь» и «Климатические особенности областей Республики Беларусь». |
| В теме **«Культурный досуг»** объединить коммуникативные ситуации «Культурный досуг» и «Виды досуга» (изучаются на одном уроке). |
| Рассмотреть коммуникативную ситуацию «Крупнейшие театры Республики Беларусь»» на одном уроке (вместо двух). |
| Объединить коммуникативные ситуации «Посещение театра» и «Мой любимый театр». |
| Исключить коммуникативную ситуацию «Правила поведения в музее и в театре». |
| **Китайский язык** | **9**  (базовый уровень) | 6 | В теме «**Межличностные отношения**» объединить коммуникативные ситуации «Доброе сердце» и «Какие черты характера ты ценишь у людей».  В теме «**Межличностные отношения**» исключить коммуникативную ситуацию «Гороскоп и характер человека».  В теме «**Межличностные отношения**» объединить коммуникативные ситуации «Проблема отцов и детей» и «Конфликт поколений».  В теме «**Учеба**» объединить коммуникативные ситуации «Учеба» и «Большая нагрузка в школе».  В теме «**Учеба**» объединить коммуникативные ситуации «Как готовиться к экзаменам» и «Экзамены на отлично».  В теме «**Учеба**» объединить коммуникативные ситуации «Планы на будущее» и «Когда я стану учителем». | Грамматический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| **Китайский язык** | **9** (гимназии) | 6 | В теме «**Межличностные отношения**» объединить коммуникативные ситуации «Доброе сердце» и «Какие черты характера ты ценишь у людей».  В теме «**Межличностные отношения**» исключить коммуникативную ситуацию «Гороскоп и характер человека».  В теме «**Межличностные отношения**» объединить коммуникативные ситуации «Проблема отцов и детей» и «Конфликт поколений».  В теме «**Учеба**» объединить коммуникативные ситуации «Учеба» и «Большая нагрузка в школе».  В теме «**Учеба**» объединить коммуникативные ситуации «Как готовиться к экзаменам» и «Экзамены на отлично».  В теме «**Учеба**» объединить коммуникативные ситуации «Планы на будущее» и «Когда я стану учителем». | Грамматический материал (правила) учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала для формирования языковых, речевых и коммуникативных умений рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| **Математика** | **9** | 6 (алгебра) | Тема «Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии» изучается 1 час (вместо 3 часов по КТП).  Тема «Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии» изучается 1 час (вместо 2 часов по КТП). | Теоретический материал темы «Прогрессии» учащиеся усваивают в полном объеме.  При подборе практического материала рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| Рекомендуется тему «Моделирование реальных процессов с помощью свойств арифметической и геометрической прогрессии» изучить на одном уроке (объединить 73 и 78 уроки, предусмотренные КТП) |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Прогрессия» не проводится.  Контрольная работа по теме «Прогрессия» не проводится |
| 4 (геометрия) | Тема «Сектор и сегмент» изучается за счет времени, отведенного на повторение темы «Правильные многоугольники» |
| Контрольная работа №4 не проводится. Это время используется на изучение темы «Длина дуги» | Теоретический материал темы учащиеся усваивают в полном объеме. При подборе практического материала рекомендуется сократить объем упражнений репродуктивного характера. |
| Тема «Площадь сектора и сегмента» изучается за счет времени, отведенного на повторение темы «Соотношение в прямоугольном треугольнике» |
| На повторение темы «Соотношение в прямоугольном треугольнике» отводится 1 час (вместо предусмотренных в КТП 2 часов) |
| **Информатика** | **9** | 2 | Темы «Моделирование в задачах проектирования строений» и «Моделирование движения мотоцикла» изучаются на одном уроке. | Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. При практической реализации моделей уделяется особое внимание первым двум этапам создания моделей. |
| Тема «Моделирование в задаче полета тела, брошенного под углом к горизонту» исключается. | Особенности данной темы отмечаются при изучении других тем, связанных с моделированием. |
| **Всемирная история** | **9** | 2 (при синхронном изучении «Всемирной истории» и «Истории Беларуси») | Темы «Латинская Америка» (раздел III «Страны Востока и Латинской Америки (1918–1945 гг.)») и «Страны Латинской Америки» (раздел IV «Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны») изучаются на одном уроке. | На уроке изучаются общие тенденции в развитии латиноамериканского региона, сокращается фактологический материал по истории отдельных государств Латинской Америки. |
| Темы «Распад колониальной системы» и «Локальные войны и конфликты» (раздел IV «Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны») изучаются на одном уроке. | На уроке изучаются общие тенденции развития международных отношений после Второй мировой войны, сокращается фактологический материал. |
| Темы «Китай в 1945–1978 гг.» и «Китайская Народная Республика» (раздел IV «Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны») изучаются на одном уроке. | Сокращается фактологический материал, связанный с реформированием экономики Китая после Второй мировой войны. |
| На итоговое обобщение вместо запланированных 2-х часов выделяется 1 ч. | Предлагается оптимизировать обобщение общих тенденций в развитии стран мира и Беларуси после Второй мировой войны. |
| **Обществоведение** | **9** | 4 | Тема «Массовая, элитарная, народная культура» изучается на одном уроке. | Рекомендуется сократить объем заданий репродуктивного характера, основное внимание уделив решению учебно-познавательных и практических задач. |
| Тема «Медиакультура современного общества» изучается на одном уроке. |
| Темы «Субкультура и контркультура» и «Культурное разнообразие и диалог культур» изучаются на одном уроке. |
| Итоговое обобщение проводится на одном уроке. |
| **География** | **9** | 2 | При изучение Темы 7. «Области и город Минск» рассмотреть на одном уроке по два региона (по усмотрению учителя), вместо предусмотренных КТП одного региона на один урок (т.е. на изучение Темы 7 отводится 6 часов вместо предусмотренных КТП 8 часов). | Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме путём составления сравнительной характеристики двух регионов. Рекомендуется сократить объем заданий репродуктивного характера. |
| **Биология** | **9** | 4 | Темы «Строение мочевыделительной системы» и «Строение нефрона. Образование мочи» изучаются на одном уроке (вместо предусмотренных КТП двух часов). | Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. Рекомендуется вместе с учащимися заполнить обобщающую таблицу «Особенности строения и функций органов мочевыделительной системы» и составить схему образования мочи. |
| Темы «Физиологические основы высшей нервной деятельности» и «Сон и сновидения» изучаются на одном уроке (вместо предусмотренных КТП двух часов). | Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. Рекомендуется вместе с учащимися заполнить обобщающую таблицу «Высшая нервная деятельность», в которой необходимо отразить механизмы формирования безусловных рефлексов, формирование и торможение условных рефлексов и их отличие от безусловных. |
| Темы «Органы размножения. Половые клетки» и «Оплодотворение. Беременность. Роды. Влияние никотина и алкоголя на развитие плода» изучаются на одном уроке (вместо предусмотренных КТП двух часов). | Теоретический учебный материал учащиеся усваивают в полном объеме. При изучении данных тем рекомендуется вместе с учащимися составить опорный конспект, который позволит облегчить запоминание учебного материала, выбрать главное и второстепенное, установить логическую связь между элементами тем. |
| Темы «Влияние факторов среды и образа жизни на здоровье кожи. Профилактика кожных заболеваний. Гигиена кожи» и «Первая помощь при повреждении кожи, тепловом и солнечном ударах» изучаются на одном уроке (вместо предусмотренных КТП двух часов). | Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме. Предлагается работа в группах по отработке практических умений и навыков по гигиене кожи и оказании первой помощи при повреждении кожи, тепловом и солнечном ударах. |
| **Физика** | **9** | 4 | На изучение раздела «Законы сохранения» отводится 11 часов (вместо предусмотренных КТП 15 часов). | Теоретический материал учащиеся усваивают в полном объеме.  Рекомендуется объединить:  урок по теме «Механическая работа. Мощность» с уроком решения задач по теме «Механическая работа. Мощность»;  урок по теме «Потенциальная энергия» с уроком «Кинетическая энергия. Полная энергия системы тел».  Не проводится самостоятельная работа по теме «Закон сохранения импульса. Механическая работа. Мощность».  Объединяются уроки «Закон сохранения энергии» и «Решение задач по теме “Закон сохранения энергии”».  Рекомендуется сократить объем заданий репродуктивного характера. |
| **Химия** | **9** | 4 | На изучение темы «Растворы» отводится 14 часов (вместо предусмотренных КТП 17 часов). | Исключается практическая работа № 4 |
| Исключается контрольная работа № 4 |
| Исключается урок № 17 «Анализ контрольной работы» |
| Сокращается тема «Обобщение знаний» (2 часа). | Обобщение и систематизация материала, изученного в 9 классе, могут осуществляться на заключительном уроке четверти в виде самостоятельно подготовленных сообщений учащихся, а также с использованием других форм работы. |
| **Трудовое обучение. Технический труд** | **9** | 2 | На изучение тем (по выбору) вариативного компонента отводится 4 часа (вместо предусмотренных КТП 6 часов). | Теоретические сведения минимизируются. Содержание практических работ корректируется с учетом сокращения учебного времени. |
| **Трудовое обучение. Обслуживающий труд** | **9** | 2 | На изучение тем (по выбору) вариативного компонента для школ, не имеющих учебно-опытного участка, отводится 5 часов; для школ, имеющих учебно-опытный участок, отводится 4 часа; для гимназий – 5 часов (вместо предусмотренных КТП 7, 6 и 7 часов соответственно). |

1. Для выполнения учебной программы в первую очередь необходимо использовать резервные часы. [↑](#footnote-ref-1)